

Wikipetia médica: uma nova ferramenta eletrônica na educação

Paulo Marcelo Pontes Gomes de Matos, Universidade Federal do Ceará, Brazil
Flora Cruz de Almeida, Universidade Federal do Ceará, Brazil
Anna Beatriz Perdigão Cordeiro, Universidade Federal do Ceará, Brazil
Mariana Lima Vale, Universidade Federal do Ceará, Brazil

Resumo: A WikiPetia Médica é uma iniciativa do grupo PET Medicina que visa a auxiliar o ensino médico por meio da publicação online de resumos. O projeto consiste no desenvolvimento de textos, sempre embasados em estudos feitos em bibliografia médica altamente reconhecida, que serão utilizados para a revisão de temas médicos. Os textos são publicados em uma plataforma online onde são organizados em categorias correspondentes à grade curricular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará, para facilitar a dinâmica de aprendizagem do aluno. Há também uma ferramenta de busca rápida disponível. Mensalmente, cada um dos 12 integrantes do grupo é responsável por atualizar a plataforma com um texto. Assim, ao final de cada mês o site possuirá 12 novos textos sucintos e confiáveis, que abordam os principais pontos dos mais diversos assuntos do universo médico. Atualmente a WikiPETia Médica já conta com aproximadamente 250 textos resumos. As estatísticas do site apontam que o número total de visitas é de 754.147 desde a sua criação em 2009. Um dos textos, sobre micoses cutâneas, por exemplo, atingiu a impressionante cifra de 45.284 visitas, demonstrando o impacto que a plataforma eletrônica está tendo.

Palavras-chave: WikiPETia, e-Learning, medicina, resumos, revisão, economia, aprendizagem, praticidade, confiável

Abstract: WikiPETia Médica is an initiative from the group PET Medicina that aims to assist medical teaching through the publication of online summaries. The project consists in the development of texts, based on revisions of recognized medical bibliography, which are meant to be used for the study of medical subjects. Those texts are published in an online platform and organized according to the curriculum of the Federal University of Ceará School of Medicine. Also available on the website is a quick search tool. Monthly each of the 12 students of the group is responsible for updating the platform with a new text. This way, until the end of each month the website will contain 12 new short and reliable texts of many different subjects from the medical universe. Currently WikiPETia Médica has approximately 250 texts. The statistics shows a total accesses number of 754.147 since its creation in 2009. The cutaneous mycosis text has been accessed 45.284 times, proving, this way, the impact this online platform is achieving.

Keywords: Wikipetia, E-Learning, Medicine, Summaries, Revision, Economy, Learning, Practicity, Reliable

Introdução

O Programa de Educação Tutorial – PET Medicina é uma iniciativa do governo federal vinculado à Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação e Cultura – MEC/SESU. Os grupos PET estão presentes nas mais diversas regiões do País, atuando em praticamente todos os cursos superiores. Em todos eles, o principal objetivo é o aprimoramento da graduação.

Busca-se propiciar aos alunos membros, sob a orientação de um professor tutor, condições para o desenvolvimento de atividades extracurriculares que complementem a sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular. As atividades extracurriculares que compõem o Programa devem garantir aos alunos do curso como um todo oportunidades de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando a sua formação global e favorecendo a formação acadêmica. Baseado nessas premissas, o grupo PET Medicina da Universidade Federal do Ceará (UFC) desenvolveu a WikiPETia Médica.



Para a idealização do projeto, o grupo se baseou na técnica experimental e inovadora *e-learning*, que é o ensino suportado pelos meios eletrônicos, baseado nas novas tecnologias. Dentre tantas vantagens, vale ressaltar que essa ferramenta possibilita o rompimento de barreiras geográficas e temporais, além possuir benefícios relacionados à reprodução do conteúdo, já que milhares de alunos podem ter acesso aos textos a um custo marginal insignificante (Mariani, 2012).

Outro aspecto positivo seria a facilidade de atualização das informações de maneira rápida, quase instantânea, evitando que o material de pesquisa fique ultrapassado. Em um mundo científico em que diariamente novas informações são divulgadas e adaptadas, essa qualidade é muito cara aos olhos do público e ainda corresponde às perspectivas ecológicas, que clamam por um mundo menos descartável (Cornachione, 2007).

É possível que o *e-learning*, venha a representar uma verdadeira revolução na geração de conhecimento, porém, é importante salientar, que ele não objetiva substituir o ensino tradicional, mas complementá-lo por meio das facilidades ofertadas pelo mundo atual.

No entanto, como consequência da alta flexibilidade e outras facilidades advindas dessa ferramenta, abre-se margem para erros de conteúdo. De modo a superar tal desafio, todos os textos publicados na WikiPETia são baseados em revisões minuciosas da bibliografia médica reconhecida pela sociedade acadêmica, partindo de tratados famosos como *Harrison: Medicina Interna* a periódicos como o americano *The New England Journal of Medicine* e o britânico *The Lancet*. Desse modo, os resumos encontrados na plataforma contêm apenas informações confiáveis e reconhecidas.

Metodologia

A WikiPETia Médica é uma plataforma eletrônica disponível gratuitamente na rede internacional de computadores. As páginas estão divididas, em ordem alfabética, de acordo com a grade curricular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará, contemplando os seguintes assuntos: Anatomia, Anestesiologia, Bioestatística, Biologia Celular e Molecular, Cirurgia Geral, Clínica e Cirurgia do Aparelho Cardiovascular, Clínica e Cirurgia do Aparelho Digestório, Dermatologia, Embriologia, Endocrinologia: clínica e cirurgia, Farmacologia, Geriatria, Ginecologia, Hematologia, Imunopatologia, Infectologia, Microbiologia, Nefrologia, Neonatologia e Obstetrícia, Neurologia e Neurocirurgia, Nutrologia, Oftalmologia, Oncologia, Otorrinolaringologia, Pediatria e Cirurgia Pediátrica, Pneumologia e Cirurgia Torácica, Psiquiatria, Reumatologia, Semiologia, Terapia Intensiva, Urologia e Traumatologia e Ortopedia.

A cada mês, todos os integrantes do PET Medicina são responsáveis por acrescentar um texto inédito na plataforma, totalizando 12 novos textos. Busca-se contemplar todos os temas de maneira igualitária, de modo que a cada rodada mensal, sejam corrigidos eventuais desníveis quantitativos.

Atualmente, os textos estão passando por uma padronização em sua formatação. O objetivo é facilitar o acesso aos textos através de aprimoramentos estéticos oriundos da criação de tópicos e subtópicos e de ferramentas de interatividade, tornando-o mais atrativo aos visitantes.

Os textos são resumos baseados em bibliografias médicas reconhecidas e utilizadas por consagradas instituições de ensino. Ao fim de cada texto, as fontes que levaram até a sua confecção são disponibilizadas ao leitor, prestando assim a devida homenagem aos autores originais do tema, assim como provendo mais fontes bibliográficas para aqueles que possuem o interesse de estudar tal assunto de modo mais aprofundado. Também é fornecido, no topo da página, o nome do aluno responsável por cada revisão.

Resultados

Hoje existem aproximadamente 250 textos disponíveis *online* na plataforma dos mais diversos temas médicos, sendo o número de total de visitantes, até o momento da confecção deste artigo, de 754.147.

Na Universidade Federal do Ceará a WikiPETia já é reconhecida tanto pelo corpo discente quanto docente. Os resumos são muitos recomendados pelos monitores do terceiro semestre para o estudo dos grupos tutoriais de três módulos muito importantes, sendo eles Patologia, Imunologia e Relação Parasito-Hospedeiro. Os professores aprovam a qualidade do material didático e o indicam como uma ótima estratégia para revisões. Muitos alunos já entraram em contato com o grupo PET elogiando a estratégia WikiPETia e relatando como ela foi útil para seu sucesso acadêmico.

Os números de visualizações refletem o quanto a plataforma vem de encontro à necessidade estudantil. A revisão sobre micoses superficiais já tem impressionantes 45.284 visitas. Tal marca comprova que a utilidade do conteúdo da plataforma vai além do campo geográfico da Universidade Federal do Ceará, e sim, atende em um âmbito nacional.

Existem alguns temas médicos, cujos resultados de pesquisa em *sites* de busca, revelam como primeira opção ofertada ao usuário um texto da WikiPETia. Como a ordem em que os sítios eletrônicos aparecem é baseada em um algoritmo matemático que dá peso aos materiais disponíveis na rede mundial de computadores (Berry M, 2005) e os apresenta de maneira decrescente de acordo com sua importância e relevância para a *web* como um todo, conclui-se que alguns dos textos disponíveis na WikiPETia são os mais indicados para pesquisa *online* em seus respectivos assuntos na língua portuguesa (Austin, 2013).

Discussão

O cérebro é o responsável por interpretar todos os estímulos que nós recebemos do meio em que estamos inseridos. Ele que nos diz se algo é quente ou frio, doce ou azedo, bom ou ruim. No entanto, o meio ambiente está sempre mudando, produzindo novos tipos de estímulos e isso exige do cérebro uma capacidade de se remodelar. Nesse sentido, foram realizados estudos que comprovaram que existe uma grande plasticidade no tecido nervoso, a qual permite, através do desenvolvimento de novas vias neuronais, que o nosso cérebro atualize seu modo de se relacionar com o mundo (Acharya, 2012).

Os avanços obtidos na computação, especialmente a difusão do uso de computadores pessoais e da internet, provocaram alterações significativas na organização e no funcionamento cerebral. Devido ao grande número de informações curtas e em constante processo de renovação sendo ofertadas, o cérebro das gerações pós-internet está reduzindo sua capacidade de concentração em uma única atividade e está desviando o seu metabolismo para um esquema de multifunções incapaz de absorver todos os dados com os quais o indivíduo entra em contato. Além disso, como é extremamente fácil ter acesso a determinadas informações, inclusive as científicas, as pessoas não dedicam mais tanto tempo para a leitura e para o estudo e, assim, em muitos casos, o conhecimento acaba sendo “descartável”, utilizado apenas no momento em que é necessário e, logo em seguida, esquecido. Em outras palavras, o jovem atual se sente menos atraído por textos longos e que exigem grandes períodos de concentração. Ele está sempre em busca de novas informações rápidas e variadas.

Outra grande vantagem do ensino virtual é que num passado não tão distante, o acesso ao conhecimento era muito limitado, pois as boas bibliografias eram muito caras. Os estudantes universitários, especialmente os da rede pública, por exemplo, faziam uso das bibliotecas de suas respectivas instituições de ensino, solicitando a compra de determinadas obras, sendo obrigados a aguardar um certo período para poderem realizar suas consultas e sanar suas dúvidas.

Atualmente, a dificuldade já não é mais a mesma de outrora, ou seja, o acesso propriamente dito a informações tornou-se extremamente disseminado. No entanto, com a existência uma infinidade de fontes, muitas vezes com conteúdos divergentes entre si, é difícil saber qual delas possui as afirmações verdadeiras. Sendo assim, o grande empecilho desse novo processo de aprendizagem encontra-se no fato que muitas das informações ofertadas no mundo *online* não são confiáveis, de modo que os jovens acabam perdendo o interesse em procurar novas informações ou aprendem coisas erradas.

Hoje, com tantas ferramentas de busca disponíveis e a um custo muito inferior do que costumava ser, nota-se uma desvalorização da leitura, por assim dizer.

Com o propósito de solucionar esse problema e conhecendo o funcionamento básico do cérebro das gerações atuais, o PET Medicina UFC deu início à plataforma *online* WikiPETia Médica.

Esse *site* é composto de resumos de temas médicos construídos a partir de revisões de fontes bibliográficas altamente confiáveis. Desse modo, obtemos um padrão de textos adequado para o novo estilo de aprendizagem dos jovens estudantes de medicina de hoje.

Nesse contexto, a WikiPETia beneficia tanto seus consultores, como os autores, posto que, para que um artigo seja escrito e publicado, um membro do grupo PET Medicina UFC terá que estudar sobre um tema em uma bibliografia conceituada, que seja bem aceita no meio científico, e, então, escrever um resumo sobre tal tema.

Um ponto interessante nessa experiência é a construção e disseminação do conhecimento sendo feita pelos próprios estudantes, que entendem a perspectiva e as necessidades dos acadêmicos, já que também estão vivendo a mesma realidade.

O resultado disso foi a grande aceitação que esse projeto vem obtendo na Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará, especialmente pelos alunos do terceiro semestre. Tal fato se deve à utilização de grupos tutoriais na metodologia de ensino nesse período, a qual se baseia na divisão da turma em grupos que deverão a cada semana discutir temas diversos baseados em casos clínicos reais ou fictícios. Como o conteúdo a ser estudado usualmente é muito extenso, diversos alunos recorrem à WikiPETia Médica pela facilidade de aprendizado e confiabilidade das informações.

A busca pelo conhecimento sempre apresentará desafios para quem a realiza. A carência de informações, aflição do passado, deu lugar a um novo obstáculo, o excesso de dados. Assim, o desafio atual é ser capaz de filtrar o que é relevante e correto no verdadeiro “mundo” de dados criado pela World Wide Web.

Conclusão

A educação exige a busca constante de novas estratégias. Baseando-se nisso e nas necessidades de aprendizagem dos estudantes, a WikiPETia médica foi criada por alunos e para eles.

Buscando adaptar o ensino universitário às novas tecnologias, e, sobretudo, aos novos interesses dos estudantes, o objetivo era estabelecer uma fonte de informações seguras, fácil de ser acessada e de conteúdo direto.

Atualmente, após algum tempo da existência da plataforma, observando o número de acessos e a repercussão dessa nova ferramenta no espaço acadêmico, conclui-se que a estratégia *e-learning* é muito promissora, já que a nova geração de estudantes e profissionais está sempre conectada à internet, procurando atualizar-se e aprender com rapidez. Assim, a WikiPETia atende aos interesses dessa geração. É importante lembrar que essa ferramenta está em constante processo de atualização e construção, com um banco de dados crescente.

O grupo pretende, cada vez mais, expandir a utilidade da plataforma, não só na quantidade dos textos, mas também em sua qualidade, procurando ficar atento ao que seus usuários necessitam, sejam eles acadêmicos de medicina do Ceará ou de outras regiões, médicos ou quaisquer outros profissionais de saúde.

REFERÊNCIAS

- Acharya, S., Shukla, S., Mahajan, S. N. & Diwan, S. K. (2012). “Localizationism to neuroplasticity- the evolution of metaphysical neuroscience”. *The Journal of the Association of Physicians of India*, 60, 38-46.
- Austin, D. (2013). “How Google Finds Your Needle in the Web's Haystack”. *The American Mathematical Society Grand Valley State University*.
- Berry, M. & Browne, M. (2005). *Understanding Search Engines: Mathematical Modeling and Text Retrieval. Second Edition*, Philadelphia, SIAM.
- Cornachione Jr. & Edgard B. (2007). “E-Learning: mitos e distratores”. *Revista Contabilidade & Finanças*, 18(45), 7-8.
- Doidge, N. (2007). *The Brain That Changes Itself: Stories of Personal Triumph from the Frontiers of Brain Science*. United States, Viking Press.
- Joshi A., Novaes M. A. & Iyengar S. (2011). “Evaluation of a tele-education programme in Brazil”. *Journal Telemed. Telecare*, 17 (7), 341-5.
- Langville, A. & Meyer, C. (2006). *Google's PageRank and Beyond: The Science of Search Engine Rankings*. New Jersey, Princeton University Press.
- Mariani, A., Wasum, T., Mingarini, R.; Pêgo-Fernandes, P. (2012): E-Learning: from useful to indispensable tool, Sao Paulo Medical Journal. vol.130 (6): 357-359.
- PET Medicina (2013). Disponível em: <<http://www.fisfar.ufc.br/petmedicina/>>. Acesso em: 05 abr 2013.
- Portal MEC (2012). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12223&ativo=481&Itemid=480>. Acesso em: 28 mar 2013.
- Ruiz, J. G., Mintzer, M. J. & Leipzig, R. M. (2006). “The impact of E-learning in medical education”. *Acad. Med.*, 81(3), 207-212.
- WikiPETia Médica (2013), Disponível em: <http://www.digimed.ufc.br/wiki/index.php/P%C3%A1gina_principal>. Acesso em: 12 abr 2013.

SOBRE OS AUTORES

Paulo Marcelo Pontes Gomes de Matos: Acadêmico de medicina atuante no Programa de Educação Tutorial desde 2011, integrante da Liga de Medicina Clínica Dr. Paulo Marcelo Martins Rodrigues desde 2012 e aluno de iniciação científica do Laboratório da Farmacologia e da.

Flora Cruz de Almeida: No disponible.

Anna Beatriz Perdigão Cordeiro: No disponible.

Mariana Lima Vale: No disponible.