



## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL CON ACTIVIDADES DE EQUINOTERAPIA. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE NIÑOS(A)S CON HABILIDADES DIFERENTES

Socioemotional Development with Equine Therapy Activities. Analysis of Experiences of Children with Different Abilities

CLOTILDE PAULA VENEGAS-MEJÍA<sup>1</sup>, GIULIANO MITCHEL ARGUEDAS-PÉREZ<sup>1</sup>, YANET ALVAREZ-NIÑO DE GUZMÁN<sup>2</sup>, DJAMILA GALLEGOS-ESPINOZA<sup>3</sup>, JOSÉ ESQUIVEL-GRADOS<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú

<sup>2</sup> Institución de Rehabilitación Integral y Educación Especial-CODAM PNP, Perú

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

<sup>4</sup> Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú

---

### KEYWORDS

*Equine therapy  
Socio-emotional  
development  
Different abilities*

---

### ABSTRACT

*The objective of the study was oriented to analyze the socio-emotional development of children with different abilities who participated in equine therapy activities in the city of Lima. The study sample, carried out with a phenomenological design, was made up of parents who participated in the implementation of equine therapy activities and offered information on their children with autism, Down syndrome or attention deficit disorder with and no hyperactivity. The data collection used a questionnaire of open questions that focused on the social and emotional areas of child development, which was administered to 25 informants, a number that was reached by saturation. It was found as a result that children who participate in equine therapy activities with a holistic approach favor their socio-emotional development, referring to the attachment relationship and control of emotions in the emotional area, and communicative and interpersonal relationships. in the social area.*

---

### PALABRAS CLAVE

*Equinoterapia  
Desarrollo socioemocional  
Habilidades diferentes*

---

### RESUMEN

*El objetivo del estudio se orientó a analizar el desarrollo socioemocional de niños(as) con habilidades diferentes que participaron en actividades de equinoterapia en la ciudad de Lima. La muestra del estudio, realizado con diseño fenomenológico, estuvo constituida por los padres o madres de familia que participaron en la implementación de actividades de equinoterapia y ofrecieron información de sus hijos(as) con autismo, síndrome de Down o trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad. El recojo de datos se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas que se enfocaron en las áreas social y emocional del desarrollo de niños(as), el cual fue administrado a 25 informantes, número que se alcanzó por saturación. Se encontró como resultado que los(as) niños(as) que participan en actividades de equinoterapia con enfoque holístico se ve favorecido su desarrollo socioemocional, referente a la relación de apego y control de emociones en el área emocional, y las relaciones comunicativas e interpersonales en el área social.*

Recibido: 12 / 06 / 2023

Aceptado: 08 / 07 / 2023

## 1. Introducción

La educación inclusiva está orientada a lograr que todas las personas tengan las mismas oportunidades, lo que implica desarrollar esfuerzos dirigidos hacia poblaciones vulnerables, como las de niños(as) con habilidades diferentes; es decir, los esfuerzos se deben orientar a identificar y eliminar cualquier barrera que impida el acceso a una inclusión plena en la sociedad y la educación. En esta línea de acción, se orientan los esfuerzos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desde hace un tiempo y actualmente acorde al logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas en la denominada Agenda 2030, donde se hace hincapié en lo referente a la trascendencia de la inclusión y la equidad como fundamentos de la educación de calidad. Con el antecedente de la proclamación de las Naciones Unidas a 1981 como “Año Internacional del Impedido”, la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución de 1992 proclamó el 3 de diciembre de cada año como “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”; por su parte la Organización de los Estados Americanos (OEA) estableció el “Programa de acción para el decenio de las américas por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2016-2026)” cuyo objetivo en el área de rehabilitación y habilitación es “Promover sistemas multidimensionales de rehabilitación y habilitación para personas con discapacidad que contemplen su abordaje a lo largo de su ciclo de vida, enfocándose en la temprana edad y la niñez, incentivando la disponibilidad, el conocimiento y el uso de tecnologías de apoyo y dispositivos destinados a las personas con discapacidad, y la formación de profesionales” (pp. 3, 4). En la realidad peruana, cada 16 de octubre de cada año se conmemora el “Día Nacional de la Persona con Discapacidad”, tal como lo establece la Ley N° 27050, Ley General de la Persona con Discapacidad, que retoma el tenor de la Ley N° 23241 del 7 de abril de 1981 que declaró el 16 de octubre de cada año como el “Día del Minusválido”; quinquenios más tarde, con los respectivos decretos supremos el gobierno declaró el periodo 2007- 2016 como el “Decenio de las personas con discapacidad en el Perú”, un espacio destinado para que diversos sectores y niveles gubernamentales impulsen planes, programas y acciones de inclusión y participación del segmento de personas indicadas, en el ámbito del desarrollo humano y social, lo que se complementó con otra declaración que estableció el periodo 2018-2027 como el “Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”.

Los niños(as) con habilidades diferentes requieren atención en diferentes aspectos: físicos, emocionales, sociales, psíquicos, etc.; siendo la atender de su desarrollo socioemocional un aspecto de vital importancia pasa asegurar su progreso e inclusión. Alzahrani et al. (2019) refiere tal desarrollo está asociado con un conjunto de habilidades sociales y emocionales que lo suministran los vínculos con otros(as) niños(as) o personas de otras edades y le permiten una interacción efectiva por medio del uso de comportamientos adecuados en los cuales expresan adecuadamente sus emociones y las controlan con pertinencia. Henao y García (2009) consideran que la familia es “considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia” (p. 787), pero que se amplía a otros espacios que coadyuvan con los esfuerzos familiares, los cuales deben ofrecer elementos competentes a fin de alcanzar niveles de desarrollo humano en cuanto a aspectos motrices y comunicacionales como también sociales y emocionales. Rodríguez y Sanabria (2021) anotan que “El entorno familiar es el principal agente y escenario socializador donde los niños inician su proceso y desarrollo emocional teniendo en cuenta diferentes estilos parentales como el democrático, permisivo, autoritario e indiferente” (p. 2); especial atención merecen los niños y las niñas con habilidades diferentes, quienes “presentan mayor riesgo de presentar problemas socioemocionales” (Santa Cruz et al., 2021, p. 95).

Para desarrollar habilidades socioemocionales, de la mano con la familia, se debe recurrir a una serie de medios y recursos, que incluyen animales. Escalona y Escalona (2011) refieren que el “caballo es un complemento natural para los terapeutas. Se adapta a la realidad del jinete que lo monta y le da a cada uno lo que necesite. Se pone de manifiesto la excelente herramienta que puede llegar a ser el caballo, tanto para la rehabilitación de discapacitados físicos, psíquicos como sociales” (p. 130). Ya en la antigüedad, cuatro siglos antes de Cristo, Hipócrates en su obra “Las dietas” recomendaba practicar la equitación para “regenerar la salud y preservar el cuerpo humano de muchas dolencias”; es decir, el caballo ha sido percibido desde tiempos inmemoriales como en un recurso auxiliar en el tratamiento de enfermedades. Bajo tales consideraciones, el referido segmento de niños(as) debería ser recibir una atención particular, como la que se desarrolla con actividades asistidas con caballos y que se pueden

extender a casos diversos, recurriendo inclusive a recursos técnicos y especializados, como refieren Santana et al. (2022): “La equinoterapia aplicada con el uso de medios tecnológicos contribuyen con el desarrollo integral de personas con discapacidad y ha sido incorporada en experiencias como las de pacientes con parálisis cerebral en los que se demostró su incidencia positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje en tratamientos físico-motor en Cuba” (p. 9); López-Roa y Moreno-Rodríguez (2015) anotan que existen “terapias coadyuvantes entre las que sobresale la equinoterapia (terapias con caballos), una técnica antigua, pero nueva en el contexto que parece dar respuestas a muchas necesidades en la habilitación y rehabilitación de pacientes con discapacidad de origen neurológico” (citados por Díaz et al., 2020, p. 12) y “para las personas que sufren algún tipo de inhabilidad o trastorno, el caballo puede significar no solo el medio de percibir de pronto todos sus atributos, sino un tratamiento que da notables resultados. Este tratamiento es conocido como equinoterapia”. (Escalona y Escalona, 2011, p. 129)

La equinoterapia ha traído consigo beneficios diversos, como se evidencian en los resultados del estudio de Uribe et al. (2020), en cuanto que las terapias que recibieron estudiantes con discapacidad cognitiva surtieron su efectividad en el trabajo interdisciplinario y favorecieron el aprendizaje de la lectoescritura. Para Martín-Paredes y Chacón-López (2017) la equinoterapia en niñas genera cambios en las áreas fino adaptativa, personal social, audición, lenguaje y motricidad gruesa del desarrollo motor; mientras que en los niños mejora las áreas fino adaptativa, personal social y audición lenguaje. En su estudio Díaz et al. (2020) encontraron que la equinoterapia “produce efectos positivos en las siguientes categorías de análisis: apego y control de emociones en el área afectiva, espasticidad y coordinación en el área motriz, comunicación y relaciones interpersonales en el área social” (p. 7) y se “puede ser utilizada como apoyo en la habilitación o rehabilitación de diversos trastornos, como es el trastorno del espectro autista” (Díaz et al., 2020, pp. 56) y Falke (2009) denota que la equinoterapia “con el equino como “coterapeuta”, permite al paciente adquirir progresivamente confianza, afianzar su personalidad, mejorar la comunicación individual y grupal. El andar del caballo, guiado por el jinete, permite su orientación espacial, estimular la atención, la memoria y la concentración (p. 18) y añade “El proceso dinámico (paciente-equinoequipo) estimula el desarrollo bio-psico-social” (Falke 2009, p. 18).

Considerando que todo tratamiento debe ser abordado holísticamente, Morey (2014) considera la equinoterapia es una herramienta terapéutica, que se basa en el uso del caballo y sus bondades, para darle al ser humano diversas opciones de ayuda en áreas bio-psico-social, muchas veces sorprendentes, por abordarse temas de forma tan natural y espontánea, que las personas no se imaginan lo que logran experimentar con el ejercicio de esta terapia. Castillo (2020) refiere que la terapia equina ha demostrado ser una terapia holística, es decir, un tratamiento para todo ser humano ya que el acompañamiento del caballo y la guía de un especialista, ayuda a todo individuo sea en la parte física, emocional y/o cognitiva. Y desde la óptica que cada persona requiere una atención según sus necesidades particulares, resulta necesario que la implementación de las actividades de equinoterapia se realicen en función de los rasgos o las particularidades de los(as) niños(as), “pues en esta etapa se hace susceptible a los encuentros emocionales, necesita mucho afecto, que sus acciones sean reconocidas y que las acciones que no entiende sean explicadas de manera directa o con ejemplos concretos de su contexto” (Rodríguez y Sanabria, 2021, p. 13) y añaden: “esto le permite mayor comprensión ante la ambigüedad del querer hacer y el sentir” (Rodríguez y Sanabria, 2021, p. 13). Falke (2018) destaca que entrar en contacto con el caballo en actividades en un ambiente hípico “permite desarrollar el sentido de responsabilidad y estimular su capacidad de autogestión. El desarrollar esta actividad en contacto con la naturaleza permite mejorar la personalidad y lograr un desarrollo pleno” (p. 18). “La monta a caballo compromete procesos cognitivos, sociales y emocionales del jinete o la amazona que están en condiciones de pacientes” (Venegas, 2023, p. 39). “El acto de montar en el caballo hace que el participante se socialice con su entorno, rompiendo su aislamiento, ubicándose en las mismas condiciones que cualquier jinete o amazona” (Venegas, 2023, p. 39). Ábalos et al (2022) que la terapia asistida por caballos se convierte en una alternativa óptima para la atención de la discapacidad intelectual. De esta manera, una atención sistemática, oportuna y sostenida en el tiempo mejorará aquellas limitaciones y optimizará las potencialidades de cada sujeto. En el ámbito escolar, Jiménez et al. (2014) refieren que con la equinoterapia “tienen una mejor disposición a obedecer y una tendencia a mejorar el autocontrol, aumento de la capacidad de relajación y una ligera mejoría de las relaciones sociales, estimulando la afectividad, atención y lenguaje y permitiendo el juego realista espontáneo”. (p. 29)

Es importante la atención al desarrollo socioemocional de niños(as) con habilidades diferentes para superar en algunos casos ciertas formas de conducta no deseadas y asegurar mejores relaciones con su entorno social y mejorar posiciones posteriores en su adolescencia. Diversos estudios han concluido que un óptimo aprendizaje de habilidades necesarias para desarrollar la competencia social mediante programas está asociado con la disminución de dificultades de comportamiento, lo que redundará en un progreso de las relaciones interpersonales (Vergaray et al., 2021). La equitación terapéutica “aumenta la motivación, estimula la afectividad, mejora la atención y concentración, estimula la sensibilidad táctil, visual, auditiva y olfativa, ayuda al aprendizaje pautado de acciones y aumenta la capacidad de independencia” (Sierra, 2010, p. 6). Fierro et al. (2018) refieren que en estudios sobre tratamientos con equinoterapia en niños(as) con TEA arrojó como resultados: “mejoras en el equilibrio, tono muscular, postura, autoestima, confianza, autocontrol emocional, tolerancia de terapias más largas, mejoras en la interacción familiar, respuesta a ordenes simples, mejoras en la atención, en el lenguaje oral y corporal, entre otros” (p. 650). Asimismo, “se ha podido comprobar, que a través de actividades específicas de las cuatro áreas de aprendizaje de competencias emocionales: percepción y conciencia emocional; comprensión y gestión emocional; regulación y autonomía emocional; y, competencias relacionales” (Salas et al., 2022, p. 94).

La atención a niños(as) con habilidades diferentes pasa por contar con personal especializado, que permita el desarrollo de actividades pedagógicas como parte del sistema educativa; es decir, los docentes de Educación Especial deben recibir formación en herramientas terapéuticas. Martín-Paredes y Chacón-López (2017) refieren que las terapias complementarias, como la equinoterapia, “incluirlas en la formación de los futuros docentes, no sólo no es pretencioso, sino que contribuiría a abrir nuevos horizontes en el campo de la Educación y de la Educación Especial en concreto, caminando así, hacia un mundo más diverso, justo e igualitario” (p. 182); pero, como la formación del equinoterapeuta como profesión no existe, es una especialización técnica, basada en los conocimientos profesionales de diversas profesiones como Psicología, Medicina, Veterinaria, Fisioterapia u otras relacionadas con la salud, aunque nada se opone si se desea ayudar a través del caballo, pero dentro de los límites que el profesional destine para ese apoyo voluntario (Morey, 2014). La atención al niño(a) con habilidades especiales debe realizarse desde una visión integral, holística, como indica Fratti (2019): “La práctica de la equinoterapia promueve nuevas formas de intervención desde un enfoque interdisciplinario que nos permite tener una perspectiva integral del niño” (p. 4); intervenciones desarrolladas a partir de diagnósticos previos realizados por personal con las competencias en el desarrollo de actividades de equinoterapia.

Según se nota hay estudios que presentan resultados de la implementación de la equinoterapia en diversas áreas de desarrollo de niños(as), como la motriz, cognitiva, comunicacional, social y emocional. Sin embargo, la complejidad del tema ha orientado el esfuerzo a responder la interrogante: ¿Cómo se observa el desarrollo socioemocional de niños(as) con habilidades diferentes o especiales a partir de la implementación de actividades de equinoterapia?, cuya respuesta está orientada a lograr el objetivo del estudio referente a analizar el desarrollo socioemocional de niños(as) con habilidades diferentes que participan en actividades de equinoterapia en la ciudad de Lima.

## 2. Metodología

El estudio se realizó desde el paradigma cualitativo desde un enfoque fenomenológico (Bisquerra, 2004), considerando que se “pretende conocer las formas, cualitativamente diferentes, en que las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden el mundo que los rodea” (Colás, 1998, p. 255). Las unidades de análisis fueron padres o madres de familia de niños(as) con habilidades especiales que participaron en el desarrollo de actividades de equinoterapia desarrolladas en la ciudad de Lima; muestra que ascendió a 25 y el número se determinó por saturación (Flick, 2004). Las familias pertenecen a los niveles socioeconómicos C y D y los(as) niños(as) tenían edades desde los cinco hasta los ocho años. Según el propósito del estudio, el recojo de información se efectuó con las técnicas de la observación y entrevista semiestructurada. Acorde a lo indicado por Bautista (2011), con la observación participante se mantuvo un vínculo activo desde la comunicación entre investigador observador y sujetos observados. Como instrumentos se usó el diario de campo, la guía de observación y la guía de entrevista. El análisis de los datos recolectados estuvo orientado en dos áreas, social y emocional. En el caso de la primera, se identificaron dos categorías: relaciones comunicativas y relaciones

interpersonales, y en el caso de la segunda, las categorías: relaciones de apego y control emotivo. A medida que se recogió progresivamente la información, se fueron identificando subcategorías emergentes, las que se codificaron y graficaron. El proceso de análisis de información realizado según los lineamientos de Castillo (2020) y García et al. (2001), presenta cuatro momentos: 1) la exploración, en donde se identifican categorías y se particiona el texto según las categorías; 2) la descripción, que constituye el examen de cada uno de los segmentos y el surgimiento de relaciones; 3) la interpretación, que viene a ser el establecimiento de conexiones entre categorías/ subcategorías y su plausibilidad; y, 4) la comunicación, que permite la presentación de los hallazgos mediante tablas, esquemas, gráficos, etc.

### **3. Resultados y discusión**

El presente estudio, se orientó a analizar el desarrollo socioemocional en niños(as) con habilidades diferentes o especiales, por su condición de población vulnerable que exige atención (Santa Cruz et al., 2021), a partir de la implementación de actividades de equinoterapia se procedió con el diagnóstico del estado del desarrollo del médico especialista, labor que consistió en una evaluación física principalmente de caderas, columna vertebral y otros aspectos de atención médica en busca de posibles contraindicaciones para la monta del caballo, cuyo resultado es comunicado por escrito a través de una constancia de salud y aptitud emitida por el galeno especialista con el fin de orientar una terapia a caballo de manera segura. Con la información del perfil de los(as) niños(as) se procedió a diseñar las actividades, las cuales se caracterizaron por estimular la conexión emocional con el caballo, enseñándoseles a establecer una relación afectiva al saludar al caballo, tocarlo y acariciarlo, promoviendo también la empatía. Asimismo, actividades de confianza consigo mismos a través de juegos y ejercicios que requieren que ellos(as) confíen también en el caballo; por ejemplo, al solicitarles que cierren los ojos y sigan indicaciones como levantar las manos, tocarse la cabeza y contar. Las actividades también incorporaron actividades educativas y lúdicas con el uso de diversos recursos, como pelotas de varios tamaños, argollas de colores, pinzas para sujetar ropa, objetos con distintas texturas, entre otros, cuyo objetivo es estimular la atención y concentración, socialización, motricidad y logro de aprendizajes; todas las actividades descritas se realizan con el caballo en movimiento al paso. También, resulta importante destacar el hecho de realizar ejercicios de relajación montando y acostándose en la grupa del caballo; actividades destinadas a reducir el estrés y promover la tranquilidad.

Las actividades referidas, que usan el caballo como un recurso complementario de la terapia (Escalona y Escalona, 2011; López-Roa y Moreno-Rodríguez, 2015), implementadas en atención al desarrollo social y emocional para atender la inclusión, en la línea de opinión de Alzahrani et al. (2019), fueron implementadas por un equipo multidisciplinario con el concurso de familiares o apoderados(as) de los(as) niños(as), cuya participación consistió en acompañarlos a lo largo de la sesión de equinoterapia a un costado del caballo, colaborando activamente en la interacción con los recursos, con acompañamiento de la persona responsable de la sesión. En el proceso de comunicación, el personal responsable del desarrollo de las actividades usó del lenguaje propio de las familias en la atención a cada niño(a), para lo cual se decidió una participación permanente de los familiares, atendiendo a Henao y García (2009), Rodríguez y Sanabria (2021) y Sierra (2010), lo que implicaba que los beneficiarios de la terapia sientan confianza y por medio de los padres o madres poder conocer las peculiaridades de sus hijos(as), mayoritariamente autistas, seguido de quienes poseen síndrome de Down, y en menor cantidad quienes poseen trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad. Característica de las actividades es el componente lúdico, la orientación al aprendizaje y la actividad física, desarrolladas en espacio abierto y con el aprovechamiento del entorno natural, orientadas a desarrollar el aspecto social y emocional de niños(as).

A continuación, se presentan categorías del análisis de datos sobre dos dimensiones, las áreas social y emocional del desarrollo y sus respectivas categorías emergentes

**Tabla 1.** Resultados del análisis de datos sobre la dimensión: área social

<b>Categorías de análisis</b>	
<b>Relaciones comunicativas</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>
<b>Subcategorías emergentes</b>	<b>Subcategorías emergentes</b>
Aporta a la coordinación	Contacto visual y corporal con el caballo.
Aporta a una comunicación exitosa	Favorece a la adaptación
Aporta al desarrollo de la inteligencia espacial.	Favorece a la inclusión social.
Brinda seguridad en la conversación.	Mejora la socialización con las personas.
Cambios en el lenguaje	Realización de actividades educativas con acompañamiento.
Cambios en la conducta	Relación entre niños, entrenadores y caballos.
Contribuye a seguir órdenes	Socialización con los acompañantes de equinoterapia.
Desarrolla habilidades motrices	Socialización con otros niños de la equinoterapia.
Desarrollo de habilidades cognitivas.	
Mejora del lenguaje	
Mejora la atención	
Mejora la concentración	

*Nota.* Subcategorías obtenidas de las entrevistas a padres o madres de familia. Fuente: Elaboración propia.

En el desarrollo de las actividades se observó que los beneficios de la equinoterapia en las relaciones comunicativas y sociales, acorde a los resultados de Díaz et al. (2020), lo que se evidencia en la convivencia de niños(as) con los caballos e instructores o acompañantes en las sesiones de equinoterapia a través de las actividades educativas que permiten el desarrollo de la coordinación; el lenguaje, que es acorde con los resultados de Uribe et al. (2020); habilidades motrices, concordante con resultados de Martín-Paredes y Chacón-López (2017), cognitivas que aportan, en la opinión de los informantes clave, a la mejora de la concentración y atención, según la opinión de los padres de familia entrevistados, se destacan los aprendizajes y progresos en el desarrollo de sus niños(as) a través de las relaciones comunicativas e interpersonales; esto es corroborado por los padres o madres de familia que observan la evolución de sus hijos(as). En algunas de las opiniones se expresan que las sesiones de equinoterapia favorecen la atención y concentración y que el montar el caballo ha estimulado, además de la psicomotricidad, la seguridad para interrelacionarse con los demás. Son ilustrativos y aleccionadores algunos segmentos de los discursos de algunos(as) informantes: “El montar el caballo permite movimientos de coordinación, orientación, balance y la seguridad que necesita una persona con discapacidad para integrarse en la sociedad” (padre o madre de familia -PMF 15); “Nuestros hijos, con la equinoterapia mejoran su desarrollo psicomotriz y cognitivo, trabajando su equilibrio, estimulando su inteligencia espacial, su atención y concentración y todo ello para lograr un mejor desarrollo del lenguaje expresivo y comunicarse mejor con otros niños y adultos” (PMF 19); “La equinoterapia le ha ayudado mucho a mi hijo en su aprendizaje y socialización psicomotriz con otros niños, al inicio tenía miedo, pero poco a poco fue sintiéndose más seguro para relacionarse con sus instructores y compañeros” (PMF 8).

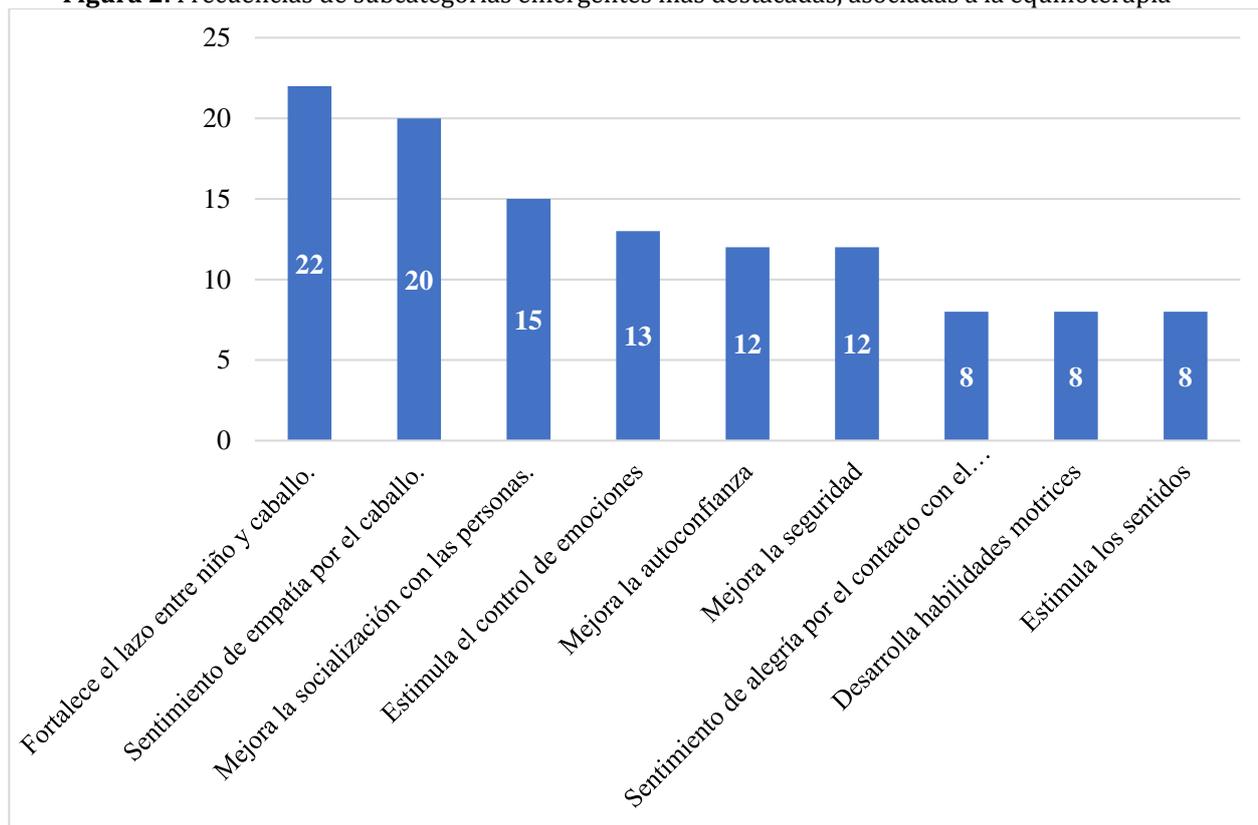
**Tabla 2.** Resultados de análisis de datos sobre la dimensión: área emocional.

<b>Categorías de análisis</b>	
<b>Relaciones de apego</b>	<b>Control emotivo</b>
<b>Subcategorías emergentes</b>	<b>Subcategorías emergentes</b>
Estimula su afectividad. Fortalece el lazo entre niño y caballo. Muestra afecto a los animales. Se encariña con las personas que realizan las actividades de equinoterapia. Sentimiento de empatía por el caballo.	Estimula el control de emociones Estimula los sentidos Aporta al equilibrio del sistema nervioso. Mejora la autoconfianza Mejora la seguridad Pierden sus temores Sentimiento de alegría por el contacto con el caballo. Mejora su autoestima. Sentimiento de éxito por lograr las actividades.

*Nota.* Subcategorías obtenidas de las entrevistas a padres o madres de familia. Fuente: Elaboración propia.

En el desarrollo de las actividades se observó que los beneficios de la equinoterapia en las relaciones afectivas de los niños(as) participantes, tal como se aprecian los resultados de Falke (2009) y Morey (2014). Tal es así que, las relaciones de apego en la equinoterapia están asociadas al contacto con el caballo y con los instructores/acompañantes que realizan las sesiones educativas. El lazo entre los(as) niños(as) y el caballo se fortalece en la medida que se socializan en cada sesión generando en la convivencia una relación unida por el afecto, la empatía, la autoconfianza y, sobre todo, la seguridad que sienten al coordinar con un animal grande y amistoso, conforme con los apuntes de Venegas (2023). Asimismo, en las opiniones de los padres o madres de familia se destaca la alegría que sienten sus hijos(as) por los logros que experimentan en cada sesión y la experiencia de las múltiples emociones que genera el contacto físico con el caballo y también con los instructores/acompañantes. Las actividades también, comentan han sido favorables para sus progresos en cuanto al manejo emocional gracias a la extrapolación de las experiencias a otras situaciones en la socialización, resultados que coinciden con los Castillo (2020) sobre la terapia equina como terapia holística (Fratti, 2019). En seguida, opiniones ilustrativas: “Mi hijo al interactuar con un caballo puede sentir al caballo, siente empatía con él, alegría al verlo, éxito al lograr los objetivos de cada sesión y de esa forma aprende a reconocer y regular sus emociones” (PMF 4); “La equinoterapia ayuda a que las personas con discapacidad para que experimenten emociones y tengan la alegría al estar sobre el caballo, eso los emociona para realizar las actividades educativas” (PMF 13); “Mi hijo ha desarrollado una relación de afecto con el caballo, ya que en las terapias se siente muy cómodo. Este aprendizaje lo extrapola a sus relaciones personales y aprende a sentirse cómodo en compañía de las personas. He notado que siente un cariño especial con el caballo y las personas que lo ayudan” (PMF 22).

**Figura 2.** Frecuencias de subcategorías emergentes más destacadas, asociadas a la equinoterapia



*Nota.* Frecuencias de subcategorías obtenidas de las entrevistas a padres o madres de familia. Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar que la equinoterapia fortalece el lazo entre el niño(a) con el caballo que es la frecuencia más alta, destacada por casi todos los informantes, porque va aparejado de un sentimiento de empatía en el animal, lo que va en relación con la mejora de la relación con las personas, como refieren Salas et al. (2022) las actividades de equinoterapia desarrollan la percepción y la conciencia emocional, la comprensión y la gestión emocional; la regulación y autonomía emocional, así como las competencias relacionales, en los casos observados, los vínculos se dan con el caballo, pero a la par tales vínculos se trasladan a las personas, acorde a lo destacado por Vergaray et al. (2021). Cabe subrayar que el control de emociones, la mejora de la autoconfianza y la seguridad se desarrollan producto de las actividades de equinoterapia, en la misma línea de ideas de Falke (2009), Fierro et al. (2018) y Morey (2014), las que se desarrollan en un espacio natural (Rodríguez y Sanabria, 2021); de ahí que es importante que este tipo de actividades sean implementadas por personas con las respectivas competencias técnicas (Morey, 2014). Las mayores frecuencias destacan que las actividades de equinoterapia, con el concurso de los padres y madres de familia con las características previamente descritas, son eficaces en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales de niños(as) con habilidades diferentes; por lo que este tipo de actividades de equinoterapia constituyen una opción importante en los esfuerzos de inclusión. (Ábalos et al, 2022).

#### 4. Conclusiones

Las actividades de equinoterapia con enfoque holístico, componente lúdico, orientadas al aprendizaje y la actividad física, que se desarrollan en espacio abierto y aprovechan el entorno natural, con el apoyo de padres o madres, que recogen el lenguaje familiar para comunicarse con los(as) pequeños(as), contribuyen en la mejora del desarrollo socioemocional de niños(as) con habilidades diferentes; desarrollo que se da al margen de la condición de poseer autismo, síndrome de Down o trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad. Las actividades se desarrollaron con un carácter diferenciado considerando las características y necesidades individuales de cada participante, las que fueron determinados por el diagnóstico respectivo por los(as) especialistas, las cuales tuvieron un

impacto positivo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la reducción del apego afectivo y control de emociones en el área emocional, así como en las relaciones comunicativas y las interpersonales en el área social.

Siendo la equinoterapia relativamente nueva como terapia coadyuvante, es necesario que se realicen más investigaciones a profundidad sobre resultados de la implementación de actividades, técnicas, estrategias o programas de equinoterapia dirigidos a niños(as) con habilidades diferentes y con fines específicos, donde los investigadores participen de modo activo en la observación y experiencia directa de los eventos, de modo que los resultados contribuyan a la inclusión de este importante subconjunto poblacional. Es importante también establecer líneas de investigación y continuar con estudios consonantes al tema socioemocional y establecer programas institucionales en el ámbito local, regional y nacional que se atienda la referida temática como una prioridad para este segmento de población vulnerable; así como proceder con el desarrollo de propuestas para formar socioemocionalmente a las familias de los(as) niños(as) con habilidades diferentes y establecer vínculos estrechos de las iniciativas particulares con las actividades desarrolladas a nivel del sistema educativo. Finalmente, precisa implementar programas de intervención para desarrollar habilidades socioemocionales para mejorar la calidad de vida y una mejor inclusión social de niños(as) con habilidades diferentes, así como en el sistema educativo debe formarse las competencias de quienes estudian las profesiones que están comprometidas con la atención a niños(as) con habilidades especiales o diferentes.

## Referencias

- Ábalos, C., Echevarría, G., Flores, M. I. (2022). *Equinoterapia y estimulación de los dispositivos básicos de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual* [Bachelor's thesis]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/353>
- Alzahrani, M., Alharbi, M., Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12(12), 141-149. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n12p141>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Castillo Gabela, I. (2020). *Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova* [Bachelor's thesis], PUCE-Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18413>
- Castillo Sanguino, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social* (20), 7-18. [http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)
- Colás Bravo, P. (1998). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Psicopedagogía. En L. Buendía Eisman, P. Colás Bravo y F. Fuensanta Hernández, *Métodos de investigación en Psicopedagogía* (pp. 251-286). McGraw-Hill.
- Díaz Valenzuela, J. C., Inostroza Jara, E. A., Martínez Torelló, X. P. (2020). *Efectos de la equinoterapia en las áreas socioafectivo y motriz en personas con trastornos del espectro autista (TEA) desde el enfoque de profesionales chilenos que imparten la terapia*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Concepción, Chile. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/5159>
- Escalona Delfino, C. M., Escalona Fonseca, C. R. (2011). Un acercamiento a la Equinoterapia (I). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 8(29), 129-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210610>
- Falke, G. (2009). Equinoterapia. Enfoque clínico, psicológico y social. *Revista de la asociación Médica Argentina*, 122(2), 16-19. [https://www.ama-med.org.ar/uploads\\_archivos/264/Equinoterapia\\_Falke.pdf](https://www.ama-med.org.ar/uploads_archivos/264/Equinoterapia_Falke.pdf)
- Fierro Bósquez, M. J., Fierro Vasco, S. G., Aguinaga Bósquez, L. B. (2018). La equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista. *RECIMUNDO*, 2(3), 650-665. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.650-665](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.650-665)
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Morata.
- Fratti Claret, A. (2019). *Beneficios de la equinoterapia en niños con TEA* [Trabajo final de grado]. Universidad de la República, Uruguay. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/22692>
- Henao, G., García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
- Jiménez García, R. Y., Gómez Cardoso, Á. L., Figueredo Frutos, L. L. (2014). Actividades para desarrollar habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia. *Arrancada*, 14(25), 21-30. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/25-3>
- Martín-Paredes, N., Chacón-López, H. (2017). La equinoterapia como nueva práctica educativa para la diversidad funcional: perfiles y actitudes del terapeuta. *Étic@net*, 17(1). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v17i1.11921>
- Morey Yrigoyen, F. (2014). Intervención terapéutica con caballos visión desde la psicología. *Avances en Psicología*, 22(1), 49-60. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.272>
- OEA. (2018). *Programa de acción para el decenio de las américas por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2016-2026)*. [https://www.oas.org/en/sare/documents/CIDiscap\\_ESP\\_005.pdf](https://www.oas.org/en/sare/documents/CIDiscap_ESP_005.pdf)
- Rodríguez, A. I., Sanabria, N. T. (2021). Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y Ciencia* (25), e12662. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>

- Santa Cruz, C., Espinoza, V., Hohlberg, E. (2021). Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 95-116 <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100095>
- Salas Román, N., Alcalde Risoto, M., Moraleda Ruano, Á. (2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Revista Prisma Social* (37), 82-98. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396>
- Santana, J. R., González, H. L., Coll Costa, J. de L. (2022). Multimedia educativa. Equinoterapia como medio de consulta para el tratamiento de pacientes con parálisis cerebral. *MEDISAN*, 26(4), 1-12. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v26n4/1029-3019-san-26-04-e3669.pdf>
- Sierra Torres, M. D. L. S. (2010). Equinoterapia. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas* (31), 1-9 [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_32/MARIA%20DE%20LOS%20SANTOS\\_SIERRA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/MARIA%20DE%20LOS%20SANTOS_SIERRA_1.pdf)
- Uribe Calderón, L. M., Franco Hernández, S. G. (2020). Fonoaudiología y equinoterapia: efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2), 27-40. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n2a2>
- Venegas Mejia, C. P. (2023). *Equinoterapia: La salud a lomo de caballo*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/895>
- Vergaray, R. P., Farfán, J. F., Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>