



LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS MAESTRANTES: EXPERIENCIAS Y ANÁLISIS

THE SUBJECTS OF INVESTIGATION OF THE TEACHERS: EXPERIENCES AND ANALYSIS

TERESITA DE JESÚS GARCÍA-CORTÉS, ALMA CAROLINA RÍOS CASTILLO
Escuela Normal Superior José E. Medrano R., México

KEYWORDS

Research
Training processes
Pop up design
Competencies
Normal school
Graduate Profile
Thesis works

ABSTRACT

About what the teachers of our teacher training institution investigate, is the subject of this work. With a qualitative approach, emerging design methodology and instruments such as Google form, the analysis of the thesis documents of the 2020-2022 generation, we present the answer to this question. The Maestranteres faced the atypical situation of the pandemic and confinement due to covid-19 and carried out their theses under the research-action methodology. They developed competencies of the Institution's graduate profile, by generating knowledge and improving the quality of their teaching for the benefit of their students.

PALABRAS CLAVE

Investigación
Procesos de formación
Diseño emergente
Competencias
Escuela Normal
Perfil de egreso
Trabajos de tesis

RESUMEN

Sobre que investigan los Maestranteres de nuestra Institución formadora de docentes, es el tema de este trabajo. Con un enfoque cualitativo, metodología de diseño emergente y con instrumentos como formulario Google, el análisis de los documentos de tesis de la generación 2020-2022, presentamos la respuesta a esta interrogante. Los Maestranteres enfrentaron la situación atípica de la pandemia y el confinamiento por covid-19 y realizaron sus tesis bajo la metodología de investigación-acción. Desarrollaron competencias del perfil de egreso de la Institución, al generar conocimiento y mejorar la calidad de su enseñanza en beneficio de sus estudiantes.

Recibido: 11/ 10 / 2022

Aceptado: 18/ 12 / 2022

1. La investigación y el proceso de titulación

En 1984 en México se eleva al rango de licenciatura todas las carreras normalistas, estas escuelas han sido objeto de diversos programas que buscan su transformación. Las escuelas Normales son instituciones de Educación Superior que se rigen por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que conserva las atribuciones de construcción de los planes de estudios oficiales de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, misma que contribuye a supervisar la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), adscrita a la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

Por reglamento, las Instituciones formadoras de docentes, deben establecer lineamientos de titulación para otorgar el grado académico de licenciatura, maestría y doctorado. En la Escuela Normal Superior José E Medrano, (ENSECH) a partir del año 2014 inicia el nivel de Maestría con el programa Maestría de desarrollo Profesional Docente, precisamente con el enfoque en profesionalizar al magisterio de Chihuahua.

Mojardín (2017) define la titulación como el proceso “en el cual el futuro docente demuestra el dominio de habilidades y capacidades adquiridas durante su formación, dando respuesta a una serie de situaciones generadas en el aula.” p. 2

Para García-Cortés (2021) “la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas, que generan un vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: padres de familia, demás maestros, autoridades escolares” en el caso del proceso de titulación, con el Director de tesis. p.273

En cuanto a investigación educativa, Piña (2013) establece que ésta „tiene como propósito conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación” p. 1. Para Núñez (2017)

Como Catedráticas y directoras de tesis, de la Maestría para el Desarrollo Profesional Docente de esta Institución, las investigadoras se plantean cuestiones que ameritan un proceso de investigación. En este caso, el interrogante que guía esta es: ¿Cuáles son los temas que investigan los Maestros de la generación 2020-2022 de la Ensech? Y ¿Cómo coadyuba la elaboración de la tesis en el logro de las competencias del perfil de egreso de los Maestros?

1.1. La tesis de investigación y el examen profesional

La DEGSuM establece que para acceder a la titulación los estudiantes elaboren un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el plan de estudios y el estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en sus experiencias en la práctica profesional, o en las problemáticas que haya detectado en los diferentes cursos del plan de estudios. El futuro docente es acompañado, orientado y apoyado por un profesor-investigador de la Escuela Normal que fungirá como su asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defiende la tesis de investigación. (DEGSuM 2018)

Los estudiantes en diversas ocasiones encuentran dificultades para incorporarse al trabajo de investigación, de ahí la importancia de que el tutor y/o asesor esté formado para ser un guía, además de canalizarlos hacia los especialistas de acuerdo con su perfil, pues es necesario enamorar al estudiante en términos de que le guste su proyecto. (Sánchez y Vázquez 2019) p178. Deben promover espacios donde se conjugue la docencia con la investigación y sean proyectadas hacia la comunidad, con la intención de dar a conocer las investigaciones y en lo posible, aplicar el conocimiento generado en la solución de problemas comunes. (Hernández Arteaga, 2007, p.4). “Que los alumnos aprendan a emplear las referencias teóricas, darle un lugar destacado a la teoría, sin dejar de lado su aplicación, el poner en práctica lo pensado, imaginado,” es una de las recomendaciones de (Ramos 2019) p. 12. Carlino (2005) sostiene que “Hacer la tesis como parte de un posgrado que requiere una producción escrita original es la fase más ardua del trabajo, la que más demora y la que suele poner los escollos más difíciles de remontar”. P. 3

La formación investigativa no puede reducirse a capacitar a los estudiantes para que elaboren exitosamente su trabajo de grado por medio de asignaturas de metodología de la investigación. Es un proceso continuo donde se desarrollan conocimientos, habilidades y valores de la actividad científica que posibilitan en el educador un nuevo nivel de desarrollo integral para actuar en la práctica y transformarla. (Romero-Ortega y A., Sanz-Cabrera, 2017)

2. ENSECH y sus opciones de titulación

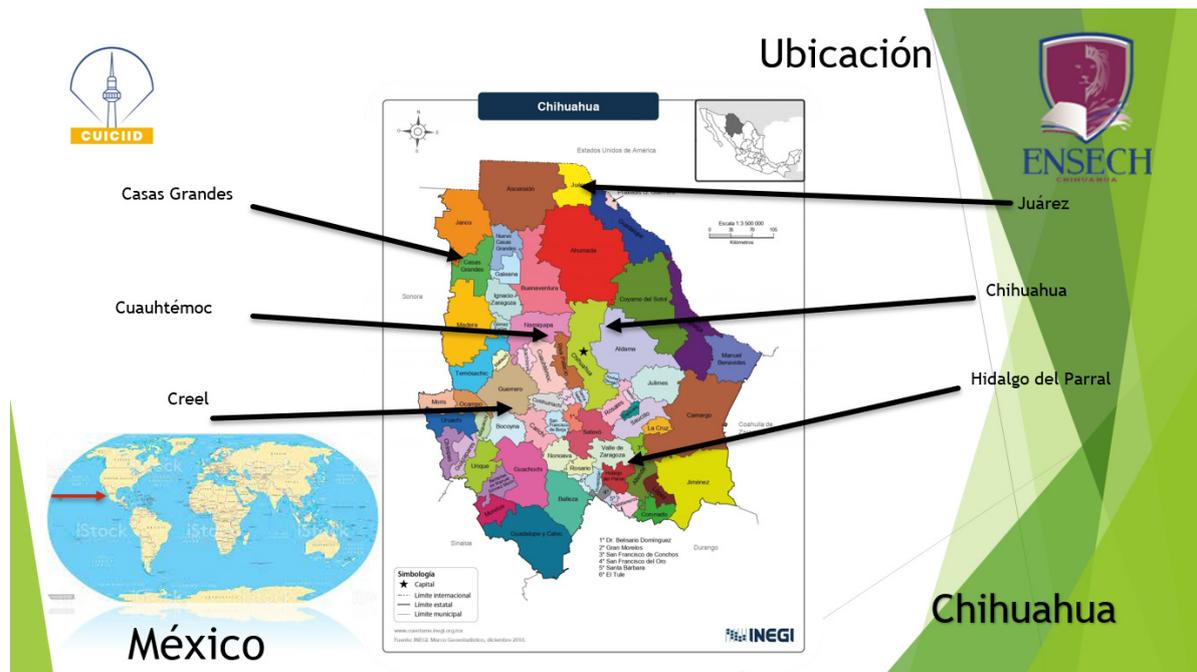
La Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., es una institución formadora de docentes desde hace 62 años. Se ubica en el Estado de Chihuahua, México. Presta los servicios de formación docente a través de diez programas de licenciatura; profesionalización con la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente y capacitación para maestros y maestras de los diferentes niveles educativos. Esta institución, tiene presencia en cuatro unidades, ubicadas en los municipios de Chihuahua, Juárez, Hidalgo del Parral y Nuevo Casas Grandes con

programas de Licenciatura, Posgrado y Educación Continua. Además, en las localidades de Creel y Cuauhtémoc ofrece la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente.

En el Ciclo escolar 2020-2022 la ENSECH contó con 1653 estudiantes 71 grupos, 116 catedráticos, en las 6 sedes. Esto a pesar de la pandemia por Covid-19 que enfrentó el mundo entero. Al contrario de lo que se esperaba, debido a la contingencia, la matrícula se incrementó en un 300%, pues la modalidad híbrida dio la oportunidad a los docentes-estudiantes de incursionar en un proceso de profesionalización docente.

En la figura 1 se presenta la ubicación geográfica del estado de Chihuahua, en el mundo y en la República Mexicana. Es un territorio Chihuahua que tiene una extensión de 247,412.6 km² lo que representa 12.6 % de la superficie del país. Población: 3,741,869 habitantes, el 3.0 % del total del país. Se resaltan las ciudades en las cuales se encuentra una sede de la Escuela Normal Superior José E Medrano R.

Figura 1 Ubicación de las sedes de la ENECH



Fuente: elaboración propia.

Los propósitos de la maestría impactan en el diseño de un proyecto de innovación e investigación que mejora el trabajo docente dirigido al aprendizaje de los estudiantes de los grupos de los Maestranter, así como en la asistencia a los cursos que se imparten durante los cuatro semestres.

El Reglamento General de Estudios de Posgrado de la institución establece que para obtener el grado de maestría se deberá cumplir con los requisitos administrativos, y con la elaboración de una tesis o trabajo de titulación como requisito para presentar el examen profesional. De manera específica, las opciones contempladas son:

- Tesis de investigación: deberá ser un trabajo escrito individual que aborde una temática relacionada con las áreas de la propuesta curricular del programa de posgrado. Dicho trabajo mostrará el dominio del objeto de estudio seleccionado.
- Tesis en modalidad de proyecto innovador: deberá ser trabajo escrito individual que diagnostique y fundamente una propuesta innovadora encaminada al mejoramiento de la educación.
- Libro: una tercera opción es la participación como autor de un libro publicado por una institución educativa de nivel superior reconocida a nivel estatal. Documento en el cual evidencie una aportación original y significativa al campo educativo, previa aprobación del Consejo Académico del Posgrado. (ENSECH 2021)

2.1. Campos formativos

El diseño curricular de la maestría es basado en competencias. Se organiza por campos de desempeño que se abordan en cada uno de los cuatro semestres en los que está distribuido. El campo de desempeño docente “La Práctica Reflexiva para el Desarrollo de Competencias”, con el cual se inicia la Maestría, consta de tres cursos: Análisis Curricular, Desarrollo de Competencias y Elementos Fundamentales de la Práctica Reflexiva. Le brinda

al estudiante la oportunidad de acercarse al conocimiento sobre la flexividad, y tiene como punto de partida su práctica docente.

El segundo campo de desempeño docente “Planificación y Evaluación en Ambientes de Aprendizaje” está integrado por cuatro cursos: Planificación del Aprendizaje, Gestión de Ambientes de Aprendizaje, Evaluación del Aprendizaje y Optativa II. Se ubican en segundo semestre y están relacionados con su aula donde se desarrollan los ambientes reales de aprendizaje de los alumnos de educación básica.

El tercer campo de desempeño docente “Estrategias Didácticas e Innovación Educativa” se conforma por tres cursos: Manejo de Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias, Alternativas de Atención a la Diversidad, Innovación Educativa y Proyecto Innovador I. El estudiante de posgrado se involucra en las diferentes actividades en las que se pretende que comprenda las dificultades que se presentan en su práctica docente, mismas que tienen una fuerte relación con el desarrollo profesional docente ante la necesidad de intervenir mediante el estudio y la reflexión para generar nuevas alternativas de solución.

Por último, en el cuarto campo “Participación del docente en la gestión escolar”, que está conformado por cuatro cursos: Trabajo Colaborativo y Redes de aprendizaje, Tutoría y Asesoría, Participación del Docente en la Gestión Escolar y Proyecto Innovador II, donde realiza su documento de tesis asesorado por su director. (ENSECH 2021)

2.2. Perfil de egreso.

El egresado de la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente demuestra las competencias profesionales siguientes, al resolver problemas que se presentan en su aula y en su desempeño con la comunidad educativa:

1. Reflexiona acerca de su desempeño docente de manera constante con el fin de lograr una mejora continua que impacte en el aprendizaje de los alumnos.
2. Comprende con profundidad los elementos del modelo educativo vigente y los documentos curriculares que guían la formación de los alumnos de educación básica para que logren los propósitos educativos establecidos.
3. Planea y evalúa actividades de aprendizaje acordes al modelo educativo e implementa innovaciones pedagógicas que lleven a mejorar la formación de los alumnos de educación básica.
4. Utiliza herramientas y recursos digitales para generar ambientes de aprendizaje y redes de colaboración que mejoren la formación de los alumnos y el desempeño profesional de los docentes.
5. Implementa estrategias de tutoría y asesoría académica que favorezcan, tanto a la formación de los alumnos, como al desarrollo profesional docente.
6. Gestiona ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo de la comunicación y las interacciones para el logro del aprendizaje.
7. Construye aprendizajes en colectivo que fortalecen su desempeño docente y los comparte, tanto al interior como al exterior de la escuela, conformando redes de colaboración. (ENSECH 2021)

3. Metodología

El análisis realizado en la presente indagación es de corte cualitativo, partiendo de la investigación descriptiva de los procesos y asumiendo parte del método comparativo para clarificar las situaciones que se abordan.

El Paradigma es interpretativo, que según Guba y Lincón citados por González (2001) sirve para la comprensión de los fenómenos y está influenciada por el investigador. La metodología que se utilizó es el diseño emergente; este diseño o concepción surgió por Glaser (citado por Hernández S. 2017) p. 509, destacó la importancia de que la teoría surja de los datos. En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de ésta emergen las categorías, también por comparación constante, que se conectan entre sí para producir teoría. Al final, el investigador explica la teoría y las relaciones entre categorías. La teoría proviene de los datos en sí.

Al elaborar los sistemas de categorías se abordan inductivamente, a partir de los propios datos, al examinarlos, se busca el concepto y el tópico que puede cubrir cada unidad. Posteriores comparaciones entre datos agrupados en un mismo tópico o entre tópicos permiten refinar las categorías.

Como criterios de categorización se establecieron:

- Pertinencia: las categorías han de ser relevantes con relación a los objetivos del estudio y adecuadas al propio contenido analizado.
- Único principio clasificatorio: las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.
- Exclusión mutua: un segmento de texto diferenciado solo puede pertenecer a una sola categoría.

3.1 Objetivo

El objetivo de esta investigación es describir los temas sobre los cuales investigan los Maestros de la generación 2020-2022 de la Enseñanza, que coadyuben en las competencias del perfil de egreso.

Los instrumentos que se utilizaron fueron un formulario Google que se aplicó a los estudiantes de cuarto grado de la generación 2020-2022 de la Unidad Chihuahua y los documentos de tesis de cada uno de ellos. Los participantes correspondieron al 78% del total de integrantes de la generación. Se definieron las categorías para el análisis, con la finalidad de determinar patrones y establecer los temas sobre los cuales los estudiantes de la Maestría investigan.

4. Generación 2020-2022

Para esta investigación no se distinguió el género de los participantes, el único criterio de inclusión fue que pertenecieran a la generación 2020-2022 de la Unidad Chihuahua, que terminaron sus estudios en enero-junio del 2022, elaboraron su proyecto de investigación-acción en ese tiempo, y entregaron su documento terminado. De igual manera, se solicitó que por decisión propia participaran en esta investigación.

La generación está compuesta de la siguiente manera: seis grupos de cuarto semestre con un total de 79 estudiantes. Participaron en el estudio 62 de ellos de manera voluntaria representando el 78.48% de la generación. Figura 2

Figura 2 Generación 2020-2022

Grupo	Integrantes	Estudiantes que participaron
4 A	12	6
4 B	14	12
4 C	14	14
4 D	12	12
4 E	12	11
4 F	15	11

Fuente: elaboración propia

Es importante mencionar, que, en México, debido a la Pandemia de Covid-19 y a los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), como son el confinamiento y el distanciamiento social, la SEP mantuvo las escuelas cerradas durante 18 meses consecutivos, pero el proceso enseñanza-aprendizaje no se detuvo. Esto quiere decir que, durante dos ciclos escolares, los niños, niñas y adolescentes estuvieron en sus casas, enfrentando todo tipo de retos. Desde compartir un solo teléfono móvil para todos los hermanos, hasta enfrentar la pérdida de algún ser de su familia. Esta generación de Maestros 2020-2022 cursó tres semestres de manera remota, desde sus casas, y el último de manera híbrida. De tal manera, que en mayo del 2022 se conocieron personalmente. Entonces, su diseño de investigación-acción se realizó para aplicarse a distancia, y algunos de ellos, tuvieron la oportunidad de aplicar algunas de las estrategias con los estudiantes en el aula. Esta situación atípica y extraordinaria influyó en los temas que eligieron para su trabajo de titulación.

4.1. Campos formativos que abordan los trabajos

Debido a que el proyecto se construye durante el tercer semestre, en la materia de Proyecto Innovador I, y en cuarto semestre, con la materia del Proyecto Innovador II, es el director de tesis el responsable de guiar y asesorar a cada uno de los maestros en el diagnóstico, diseño, implementación, evaluación y elaboración del documento final, para garantizar que termine en tiempo y forma para que así, pueda presentar el examen de grado en un término de seis meses posteriores a su egreso.

Como parte del reglamento de la Institución, la metodología que se aplica es la investigación-acción y deben estar ubicados en alguno de los cuatro campos formativos del diseño curricular, mencionados anteriormente.

La investigación-acción es un diálogo entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales y aumentar el conocimiento. (Latorre 2003) p.23. "El método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas" (Colmenares, 2012).

Los trabajos se ubican en alguno de los cuatro modelos que menciona Latorre (2007): primero Lewin describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción; segundo Kemmis apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo

a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva.

El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente, aparecen las siguientes fases: Identificación de una idea general, descripción e interpretación del problema que hay que investigar, plantear la hipótesis y elaborar un plan; y por último Whitehead, criticó las propuestas de Kemmís y de Elliott. por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, propone una espiral de ciclos.

En cuanto al campo formativo que presenta mayor cantidad de trabajos, 80.6% (Figura 3) corresponde al de estrategias didactas e innovación educativa, debido a que los estudiantes abordan temáticas relacionadas con sus grupos, donde hacen un diagnóstico, diseñan una intervención basada en estrategias didácticas, las aplican y analizan. Las estrategias de enseñanza que se implementan para orientar el aprendizaje son cruciales en el desarrollo de competencias del alumnado y se deben tomar en cuenta durante la búsqueda de alternativas de atención a la diversidad; arriesgándose a salir del paradigma de la certidumbre, de lo conocido y lo controlable para entrar en el campo de la creación e innovación poniendo en juego los saberes, habilidades y actitudes para solucionar los problemas que se presentan en el ámbito de la práctica docente. Esto corresponde a la línea de investigación Innovación.

El segundo campo formativo que abordaron en esta generación es la participación del docente en la gestión escolar, en un 8%. Es importante que reflexione acerca de su participación dentro de la organización y funcionamiento de la escuela y la vinculación que estos tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Se destaca la manera en que la gestión escolar puede ayudarle en su desempeño como docente y a reconocer que esta le ayuda a facilitar, organizar, dirigir, controlar y valorar los logros educativos de sus estudiantes. Se vincula con la línea del conocimiento innovación educativa.

En menor medida, los campos de desempeño la práctica reflexiva para el desarrollo de competencias que se vincula con la línea de "Docencia" ya que brinda al maestrante la oportunidad de acercarse al conocimiento sobre la reflexividad, teniendo como punto de partida su práctica profesional, la comprensión del modelo educativo vigente con todos los elementos que se sustentan en las actuales reformas, así como, los aspectos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo de competencias.

Este campo de desempeño docente tiene como marco contextual el momento histórico en que se genera el desarrollo de competencias dentro de una sociedad del conocimiento. Contribuye en la conceptualización del tema de competencias y sirve de base para que se ponga en práctica en cursos posteriores. Es por ello, que los alumnos lo utilizarán como herramienta para el Desarrollo Profesional Docente. Por último el campo planificación y evaluación en ambientes de aprendizaje incide directamente en dos líneas de generación del conocimiento: "Ambientes de aprendizaje" y "Planificación y Evaluación". El estudiante de la maestría reconoce que el papel del profesor es decisivo para promover las interacciones entre el conocimiento y el alumno, tomando como eje central el aprendizaje. Se propicia que el maestrante experimente situaciones significativas en ambientes de aprendizaje pertinentes a partir de la planificación basada en el desarrollo de competencias.

Figura 3 Trabajos por campo formativo

Campo formativo de la ENSECH al que pertenece su trabajo
62 respuestas



Fuente: elaboración propia

4.2. Nivel educativo abordado

El nivel educativo en el cual los estudiantes aplicaron su trabajo nos da indicadores del alcance de la Maestría en cuanto a la profesionalización del magisterio chihuahuense. En el caso de esta generación los resultados se presentan en la figura 4.

El 43% de los trabajos de investigación corresponden al nivel de secundaria. El 38% a primaria y el 9.7 % a preescolar. Como antecedente académico, la ENSECH oferta licenciatura en nivel secundaria, dividida en las diferentes asignaturas que se abordan en el plan y programa 2017. Es por ello, que la mayoría de los estudiantes de Posgrado, son egresados de la licenciatura y preferentemente continúan su proceso de formación en la misma institución.

Figura 4 Nivel educativo de las investigaciones



Fuente: Elaboración Propia

4.3. Categorías

Al analizar los 62 documentos de tesis elaborados por los participantes en esta investigación, se determinan las categorías iniciales y sus dimensiones, en términos de los datos que emergen de los documentos.

Como la pregunta de investigación rectora es:

¿Cuáles son los temas sobre los que investigan los Maestros?

Se utiliza el método deductivo para establecer la codificación selectiva de los datos que presentaron los documentos analizados, con la finalidad de establecer patrones que validen las categorías y proceder a la redacción de la teoría emergente.

Las categorías se establecieron de la siguiente manera:

4.3.1. Educación socioemocional

Es el proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Estas tesis tienen como propósito estrategias innovadoras para que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás temas como: el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (SEP AC2017)

Los títulos de las tesis que se analizaron son:

La educación socioemocional y el rendimiento escolar Primaria

La influencia del afecto en el aprendizaje del alumno de preescolar Preescolar

Las emociones en el aprendizaje Secundaria

Estrategias de autorregulación a estudiantes de secundaria en la asignatura de tutoría Secundaria

Estrategias lúdicas para reducir el estrés y la ansiedad en niños de preescolar

Estrategias Socioemocionales y la participación familiar en el desempeño escolar en secundaria

Inteligencia emocional para el desarrollo integral de alumnos de sexto grado Primaria

Inteligencia emocional para potenciar las relaciones interpersonales e intrapersonales en preescolar

Educación socioemocional: fortalecer habilidades en los adolescentes, tras la pandemia Secundaria

Emociones y autorregulación, herramientas para un buen aprendizaje Primaria
Motivación escolar durante la pandemia en alumnos de la secundaria estatal no. 3032 Secundaria
Autorregulación post pandemia en alumnos de segundo grado de primaria

4.3.2. Lengua Materna. Español

Esta categoría, según el programa de Aprendizajes Clave 2017 fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Los temas que aborda son los que buscan desarrollar la capacidad de expresión oral y la cultura escrita, así como las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Las tesis analizadas son:

Rezago de lectura y escritura en alumnos de primaria
El gusto por la lectura: fortalecerlo en los alumnos de secundaria
Estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en alumnos de sexto grado
Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión y hábitos lectores en educación secundaria
Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora y adquisición del trabajo autónomo en niños de 2o grado de primaria
Desarrollo de la competencia lectora en primaria a través de estrategias didácticas
Lectoescritura en un grupo de tercer grado Primaria
La adquisición de la lectura y escritura en un grupo de 4to grado de primaria
Estrategias para favorecer la lectoescritura en alumnos de educación secundaria que enfrentan BAP Secundaria
Lectura y escritura pilares fundamentales para un mejor futuro

4.3.3. Tecnologías de la Información y la comunicación

El profesor ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas a problemas diversos y participar en comunidades colaborativas. Para ello, los estudiantes deberán aprender habilidades para el manejo de la información y el aprendizaje permanente, por medio de las TIC y para utilizarlas. (SEP 2017)

Los trabajos de tesis en esta categoría son:

El tik tok como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés Secundaria
Situaciones didácticas extraescolares en ambientes virtuales de aprendizaje para alumnos de secundaria
Herramientas digitales aplicadas a la educación: énfasis en el aprendizaje de las matemáticas Secundaria
El móvil cómo herramienta de aprendizaje Secundaria
Estrategias tecnológicas en el grupo de segundo b en secundaria
La integración del celular en el Aula en la preparatoria Instituto Felipe ángeles Media superior
Las Tic en la práctica docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje Media superior

4.3.4. Pensamiento Matemático

Desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos. Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

Las tesis analizadas son:

Motivación en la enseñanza y aprendizaje de matemáticas en alumnos de secundaria
Cálculo mental y pensamiento matemático. Estrategias que lo favorecen Primaria
Pensamiento matemático: Diseño de estrategias lúdicas para su desarrollo en clases de Educación Física. Primaria
Estrategias lúdicas que favorezcan el razonamiento lógico matemático del alumno. Primaria
Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático Primaria
La motivación en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas Media superior
Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las matemáticas Primaria

4.3.5 Inclusión

La educación inclusiva plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. Se abordan temas que dan oportunidades para que aprender que respondan a las necesidades particulares de los niños, niñas y adolescentes. Personalizar es respetar, comprender y construir

sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente.

Las tesis que se analizaron son:

Estrategias Innovadoras para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en secundaria

Diversificación didáctica como estrategia inclusiva para favorecer las BAP en la clase de Química Secundaria

Diseño de acciones inclusivas para minimizar las BAP Primaria

La inclusión en el aula ante las barreras para el aprendizaje en secundaria

Estrategias didácticas multisensoriales como potenciadoras del desarrollo cognitivo y motriz en niños de 1 a 3 años con discapacidad. Educación Inicial

Estrategias didácticas para la integración de niños y niñas migrantes en el jardín de niños 12 de octubre

Maestras en formación hacia el TDAH Superior

Inclusión y participación de las alumnas internas de origen Tarahumara en la escuela amiga de la obrera Secundaria

4.3.6. Estilos de aprendizaje.

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje. (González 2021)

Las tesis en esta categoría son:

Estrategias innovadoras basadas en los estilos de aprendizaje, para la motivación y participación Primaria

Trabajar con los estilos de aprendizaje en preescolar

Las inteligencias múltiples en primaria

Creación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias Secundaria

4.3.7 Docentes y padres de familia.

En esta categoría se agrupan las tesis que tiene como objeto de estudio la participación de los docentes y los padres de familia como elementos fundamentales en la investigación-acción.

Los títulos son:

El trabajo colaborativo: estrategias entre docentes para la calidad educativa Secundaria

La importancia de la participación de los padres de familia en la educación preescolar.

La importancia de las tareas didácticas extraescolares en la escuela secundaria

El impacto de las familias monoparentales en el desempeño escolar de sus integrantes Primaria

Participación de los responsables de familia en el desempeño escolar de los niños Primaria

Actitud docente en los ambientes de aprendizaje en nivel primaria

4.3.8 Enseñanza de las asignaturas.

En esta categoría se encuentran los documentos que hablas específicamente de la didáctica de alguna de las asignaturas que se imparten en secundaria y medio superior. A saber:

Caja de herramientas básicas de inglés para alumnos de nuevo ingreso a secundaria.

Estrategias innovadoras de biología, en Nivel Medio Superior

Estrategias didácticas para mejorar el desempeño de ciencias naturales en quinto grado Primaria

El desinterés hacia la clase de inglés por los estudiantes de mecatrónica de la UTCH Superior

Estrategias motivacionales que estimulen el aprendizaje del idioma inglés en sexto grado. Primaria

Planificación y cronometría en enseñanza – aprendizaje con evaluaciones pertinentes al proceso académico Secundaria

Factores que generan deserción escolar en la telesecundaria de Guajolotes. Secundaria

En la figura 5 se presenta un esquema de las categorías y los indicadores que guiaron dicha codificación.

Figura 5 Proceso de Codificación selectiva



4. Conclusiones

Este trabajo muestra que los temas que investigan los Maestran tes de la Escuela Normal Superior José E Medrano R, de la generación 2020-2022 versan sobre los temas que preocupan y ocupan a los docentes en servicio, al enfrentar las situaciones relacionadas con su ejercicio docente. De igual manera contribuyen al logro del perfil de egreso de la Maestría al ubicarse en alguno de los cuatro campos formativos del plan de estudios y reflexionar sobre su práctica promoviendo una mejora continua de la misma. De igual manera, utiliza herramientas y recursos digitales para mejorar su enseñanza y comparte el conocimiento que genera al interior y exterior de la Institución.

Como catedráticas y directoras de tesis de algunos de los integrantes de esta generación 2020-2022, sentimos una profunda satisfacción al analizar y describir los temas sobre los que investigan nuestros Maestran tes, pues con ello se fortalece la profesionalización de los maestros y se eleva el nivel académico del magisterio chihuahuense en beneficio de los alumnos. Y de paso, contribuimos al desarrollo de las líneas de investigación de la Institución: innovación educativa, ambientes de aprendizaje, planificación y evaluación y docencia.

Quede nuestro agradecimiento a los Maestran tes que colaboraron en esta investigación con la intención de crear conocimiento.

Referencias

- Bonilla-García, M. Á., y López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, 57, 305-315. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Carlino, P. (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. *Anales del Instituto de Lingüística*, XXIV, 41-62.
- Cisneros, A. N., y Pacheco, L. D. C. M. (2019.). *Proceso investigativo en la elaboración de documentos de titulación en las escuelas normales: revisión de literatura 2007-2017* desde el marco del COMIE. www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P346.pdf
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana-de Educación*, 3(1), 102-115. www.dialnet.unirioja.es
- DGESPE (s.f.). *Documentos de apoyo para el proceso de titulación*. www.degespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/documentos_apoyo
- ENSECH (s.f.). *Escuela Normal Superior José E Medrano R*. <http://ensech.edu.mx/>
- García Cortés, T. J. (2021). Competencias docentes movilizadas por maestrantes del Posgrado de la Escuela Normal Superior de Chihuahua durante la pandemia. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 271-280), Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- González Gil, T. (s.f.). *¿Qué son los estilos de aprendizaje?*. <https://estilosdeaprendizaje.org/>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. [6ª Edición]. Mc Graw Hill
- Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 1-21. www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011
- Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E. y Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013&lng=es&tlng=es
- Latorre, A. (2007) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. [6ª Edición]. Grao.
- Mojardín Melgar, M. A. (2017) *El proceso de titulación en las escuelas normales y las debilidades en la formación docente*. Memorias CONISEN
- Núñez, C. (2015) Investigar en formación docente es investigar la escuela. Cruces entre la educación pública, la pedagogía y la investigación educativa. *Revista digital Pluriverso*, 62-80
- Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6. www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001&lng=es&tlng=es
- Ramos Ramírez, J. L. (2019). Enseñar y aprender a investigar un acto pedagógico particular En D.M. Arzola Franco (coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 189-201). Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Romero-Ortega, A. y Sanz-Cabrera, T. (2017). ¿Tesis o examen de grado? Un dilema para la formación investigativa. *Alteridad*, 12(2), 238-247. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.09>
- Sánchez Luján, B. I. y Vázquez Duberney, M. I. (2019). Enseñar a investigar: el reto de docentes, asesores y directores de proyectos de investigación en educación superior. En D.M. Arzola Franco (coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 175-188). Red de Investigadores Educativos Chihuahua
- SEP (2017). *Aprendizajes Clave* www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf
- SEP (s.f.). *Modalidades de titulación SES* Dirección General de Educación Superior para el Magisterio