

# La investigación más allá de las fronteras: propuesta para constituir redes académicas de los CA y grupos de investigación

René López Auyón, Escuela Normal de Capulhuac, México  
María Concepción Mazo Sandoval, Universidad Autónoma de Sinaloa, México  
Petra Prisca Pérez Melchor, Escuela Normal de Capulhuac, México

**Resumen:** El desarrollo de investigación más allá de las fronteras institucionales resinifica el trabajo académico colaborativo, el establecimiento de redes con Instituciones de Educación Superior (IES) y potencia el trabajo académico entre investigadores, docentes y estudiantes para identificar y resolver problemáticas en común. La investigación interinstitucional es el andamiaje para reflexionar, debatir y consensuar temas afines con base en el intercambio de experiencias entre investigadores sin importar los horizontes de la ubicación geográfica, así mismo, permite establecer redes académicas, generar producción conjunta, contrastar y evidenciar la colaboración en pro de los procesos formativos de los futuros profesionales. Participar en el estudio multidisciplinario donde intervienen investigadores organizados en cuerpos académicos y grupos de investigación, con el propósito de abrir espacios de indagación en la formación profesional a través de estudios de trayectoria escolar en la que se involucran tanto universidades, normales y otros centros de estudios dedicados a formar estudiantes de licenciatura en las diversas áreas del conocimiento, tiene como finalidad la búsqueda de datos empíricos que contribuyan a la construcción de evidencias sistematizadas y tratadas con rigor metodológico que coadyuven en la indagación de trayectorias escolares de los profesionales que se forman en el contexto de la educación superior de México.

**Palabras clave:** investigación interinstitucional, trayectoria escolar, trabajo colaborativo

**Abstract:** The development of research beyond institutional boundaries resinify collaborative academic work, networking with Higher Education Institutions (HEI) and enhances the academic work between researchers, teachers and students to identify and solve problems together. The interagency investigation is the scaffolding to reflect, discuss and agree on related topics based on the exchange of experiences between researchers' horizons regardless of geographic location, also, allows for academic networks, generate joint production, contrast and highlight the collaboration towards the learning processes of future professionals. Participating in the multidisciplinary study where researchers involved in organized academic bodies and research groups, in order to open spaces of inquiry in vocational training through studies of school career in which both universities, teacher and other schools are involved dedicated to train graduate students in various areas of knowledge, it aims to search for empirical data that contribute to building evidence systematized and treated with methodological rigor that help in the investigation of school careers of professionals formed in the context of higher education in Mexico.

**Keywords:** Interagency Research, School Career, Collaborative Work

## Introducción

Las políticas Educativas en México, exigen a las Instituciones de Educación Superior (IES) ofrecer una educación de calidad acorde a los requerimientos sociales con un alto nivel académico y competitivo; experiencia que se traduce en la identificación de áreas de oportunidad y el rompimiento de viejos esquemas organizativos para asumir otros.

En este contexto en las últimas décadas los docentes se han de constituir en cuerpos académicos (CA) para establecer diferentes dinámicas institucionales orientadas a conformar sociedades del conocimiento y de la información para trascender en una aculturación que repercute en posibilidades de organizar el trabajo académico con miras a alejarse del individualismo para transitar a lo colectivo. Sin lugar a duda, una de las actividades que más repercuten en el plan de trabajo de los CA y grupos de investigación es la indagación que da origen a los nuevos conocimientos, veta para publicar y difundir los resultados. La trascendencia y relevancia de esta acción no sólo queda en el ámbito institucional sino trasciende cuando es interinstitucional.

Desarrollar la investigación más allá de las fronteras institucionales significa reflexionar en el intercambio de experiencias con investigadores que trabajen temas afines sin importar los horizontes de la ubicación geográfica, con una mirada a establecer trabajo colaborativo entre integrantes de redes académicas, experiencia para romper el amurallamiento que por décadas han vivido las escuelas normales que por tradición en nuestro país son las formadoras de docentes para la Educación Básica.

La experiencia de los integrantes CA “Acción para la Reflexión y Transformación de la Educación” (ARTE) de la Escuela Normal de Capulhuac; da cuenta del trabajo en equipo de cinco integrantes y dos asociados a partir del 2008. Aspectos relevantes son la convivencia, el intercambio de ideas, conocimientos, controversias por los enfoques epistémicos de quienes participan en el desarrollo del plan de trabajo y en los procesos de investigación; el mayor reto que enfrentamos es vincular a los estudiantes en la investigación y la participación para escribir con base en los requerimientos a publicar.

Dicho reto se ha ido amilanzando poco a poco al emplear diversas estrategias durante el proceso formativo de los alumnos para cumplir con los programas del plan de estudios que los forman, la respuesta no es como la esperamos sin embargo algunos muestran interés por inmiscuirse; esfuerzos que se ven cristalizados en la construcción de treinta y dos contribuciones presentadas en congresos regionales, estatales, nacionales e internacionales; organización de dos congresos nacionales y un internacional; con la finalidad de amplificar el ámbito establecer relaciones académicas con otras IES; publicación de artículos en dos obras literarias a fin de trascender a otros escenarios educativos.

En este trayecto focalizamos con claridad que los docentes -constituidos en un CA deben dar lo mejor de sí mismos y tener como objetivo en la docencia el logro de un óptimo desempeño de sus estudiantes y la formación de profesionistas competitivos que, por sus capacidades, puedan ubicarse en el mercado laboral (p.201) situación que nos traslada a valorar lo realizado e identificar sitios que no han sido atendidos.

La pertinencia del trabajo del “CA en las IES, es mediante la evaluación del impacto en la formación, porque a través de la misma se puede verificar la calidad de las acciones formativas. Es decir, conocer si los CA se desarrollan como espacios de formación y si hay logros en el desarrollo profesional individual e institucional. Conceptualizar la evaluación como lo menciona Tejeda y Fernández (2007); ellos la entienden como “un proceso orientado a medir resultados generados (cambios y causas) por las acciones formativas desarrolladas en el escenario socioprofesional originario de las mismas al cabo del tiempo” (Fernández. La fuente, 2006:20. Citado por Jesús Benjamín Castañeda Cortés/Coordinador. “Los Cuerpos Académicos del PROMEP. Una valoración de su política y el trabajo en redes”, p. 202. En este recuento consideramos implementar en el plan de trabajo acciones para promover la participación de otros docentes investigadores y estudiantes de otras IES con reconocimiento académico, profesional y social.

### **Propuesta: Investigación conjunta con IES (México)**

Establecer redes académicas con otras IES del país con el propósito de integrar un equipo de trabajo entre docentes y estudiantes para desarrollar una investigación con miras a resolver, en la medida posible una problemática en común que se el andamiaje para generar una producción conjunta, facilita contrastar, evidenciar o demostrar la colaboración individual de los integrantes que beneficio de los integrantes del CA, en los proceso formativos de los futuros profesionistas al ofertar una educación de calidad.

En el presente ciclo escolar 2014 – 2015, CA “ARTE” inicia el desarrollo de un proyecto de investigación en común con otros docentes investigadores de instituciones participantes: Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma del Estado de México, Escuelas Normales del Estado de México, Distrito Federal, Guerrero.

Título de la investigación: Pertinencia de la formación profesional a través de estudios de trayectoria escolar en estudiantes de nivel licenciatura.

## Resumen del proyecto

### *Interrogantes principales de la investigación*

¿Cómo contribuyen los estudios de trayectoria escolar a la pertinencia de la formación profesional de los estudiantes de licenciatura y, en qué medida aportan datos para la comprensión de las competencias necesarias para su incorporación al mercado laboral? ¿Qué impacto tiene en la evaluación, rediseño y reestructuración y presentación de nuevas propuestas los estudios de trayectoria escolar en las instituciones de educación superior de México?

La educación se ha centrado en la generación y distribución social del conocimiento, siendo uno de los principales retos la de crear nuevas formas de construirlo; de manera que los nuevos enfoques educativos se centran por un lado la importancia de contextualizar el saber producido y, por otro la generación de nuevas estrategias de apropiación y generación de conocimientos, con ello esto no tendría sentido sin la intervención de los estudiantes como elemento central del proceso educativo y con ello el seguimiento de su vida académica esto incluye su ingreso, permanencia y egreso.

Ahora bien, si las IES omiten las trayectorias escolares como una actividad central, y al no reconocer los problemas que se tienen que superar o atender para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante, entonces surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera elabora estrategias o acciones específicas para atender el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes en el nivel superior? ¿Elaboran una comparación de los resultados derivados de las trayectorias escolares por cohortes generacionales? si esto implica contar con recursos o evidencias de los niveles de productividad y rentabilidad de los procesos y de los recursos educativos desarrollados en el sistema del nivel superior (González *et al.*, 2011).

### *Objetivos*

Objetivo general: Analizar las formas en que contribuyen los estudios de trayectoria escolar a la pertinencia de la formación profesional de los estudiantes de licenciatura, así como la medida en que aportan datos para la definición de las competencias necesarias para su incorporación al mercado laboral, de tal suerte que se pueda evaluar el impacto que tiene en la evaluación, rediseño y reestructuración y presentación de nuevas propuestas educativas a partir de los estudios de trayectoria escolar en las instituciones de educación superior de México.

Objetivos Específicos:

- Identificar los principales factores que inciden en la deserción escolar, rezago y egreso de estudiantes de Educación Superior en las Escuelas Normales del Estado de México, Distrito Federal, Guerrero, Sinaloa, y de las Licenciaturas de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Identificar en cada una de las escuelas normales, facultades y universidades participantes, aquellos factores que dan pertinencia a los estudios profesionales de sus estudiantes y egresados.
- Desarrollar un análisis comparativo entre los factores relacionados con las trayectorias escolares detectados en cada institución participante.
- Identificar, analizar y comparar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes y egresados de las instituciones participantes que aportan positivamente a su incorporación dentro del mercado laboral o bien en la continuidad de sus estudios.
- Presentar propuestas de análisis, estrategias y acciones específicas que coadyuven en los procesos de ingreso permanencia y egreso de los estudiantes de nivel superior de las instituciones participantes.

Metas:

- Establecer un proyecto nacional que involucre a un número representativo de instituciones a través de sus cuerpos académicos y grupos de investigación interesados en la temática de las trayectorias escolares.
- Desarrollar una metodología para la investigación en este campo a través de la indagación de otros proyectos similares tanto a nivel regional, nacional e internacional.

- Construir bancos de datos que coadyuven en la explicación de los fenómenos de deserción escolar, permanencia y egreso de las carreras que se ofertan a nivel superior.
- Presentar productos publicables como resultado del trabajo colectivo como son: ponencias en congresos con arbitraje, artículos en revistas de prestigio, capítulos de libro y libros colectivos.

Al hacer referencia a la conceptualización de trayectoria escolar de acuerdo con Chain y Ramírez (1997), está estrechamente relacionada con la eficiencia terminal, que se considera como el indicador más importante en la determinación de evaluaciones institucionales; así como también se relaciona con la deserción como problemas que afectan la regularidad del comportamiento y rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, Barranco y Santacruz (1995), citados por García y Barrón (2011), señalan que el análisis de la trayectoria escolar incluye también el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, deserción, entre otros; implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte.

Algunos autores refieren que el estudio de trayectorias escolares para las instituciones de educación superior y media superior, representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante. La trayectoria escolar, según Altamira (1997) citado por Ponce de León (2003), indica que se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, durante su permanencia y hasta el egreso, es decir, la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios. De acuerdo con estas definiciones se puede afirmar que a través del conocimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes, es posible implementar acciones que permitan atender los indicadores que se encuentren en niveles por debajo de los indicadores que marcan los organismos evaluadores pares.

De las cohortes generacionales Huerta (1989), la define como la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ella se pueden agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos.

Rangel (2004), aclara que en una cohorte no se incluye a los alumnos que ingresan a la universidad por revalidación. Esto generaría un contaminante o elemento ajeno a la cohorte, dado que se involucraría alumnos que no pertenecen a la misma generación que podría alterar resultados, que tuvieran sesgo significativo en el momento de tomar decisiones.

Este mismo autor manifiesta que para realizar este tipo de estudio no solamente se requieren datos relativos a toda la institución y a generaciones completas, sino que es importante conocer información de las trayectorias escolares en dos sentidos: a) en cada una de las carreras o programas educativos que ofrecen las instituciones; y b) en cada uno de los periodos o ciclos escolares para poder apreciar las características del fenómeno y profundizar en cada uno de los aspectos, así como tomar decisiones para mejorar la calidad de los programas educativos.

Esto conlleva que la comparación de las trayectorias escolares de los estudiantes es no sólo necesaria como insumo informativo o estadístico, sino que se convierte en una base para la toma de decisiones desde el ingreso, la permanencia y el egreso. Ahora bien, desde el ingreso a las filas en calidad de estudiantes universitarios, se centra en que la instrucción vaya más allá del simple presentación del conocimiento de los hechos y que las tareas de evaluación de los estudiantes requieren más que simplemente recordar o reconocer conocimiento factual (Bransford, Brown, y Cocking, 1999; Lambert y McCombs, 1998; Mayer, 2002).

De ahí, es que los estudiantes que ingresan al primer grado del nivel superior se enfrentan a cambios sustanciales, volviéndose en lo operativo factibles de adquirirse, con capacidad de manipular los conocimientos que poseen desde su ingreso y durante su permanencia en el programa elegido.

Partiendo que los estudiantes en la etapa de permanencia, como profesionales del futuro deben ser capaces de realizar análisis de múltiples niveles para comprender cuestiones complejas e interrelacionadas que pueden tener impacto sobre el medio ambiente, la sociedad y las esferas empresariales, así como, en el ámbito personal de sus propias vidas(Saiia *et al.*, 2008).

En ese sentido sabemos que los estudiantes reciben formación diversa para generar aprendizajes a lo largo de su formación académica, tanto en su permanencia como en algunas situaciones los

educandos deciden continuar o no, por lo tanto; necesitan desarrollar y aplicar una variedad de habilidades y estrategias para el aprendizaje. Así mismo, requieren adquirir conocimientos, y aprender a interpretar y a comunicar lo que han adquirido, también deben aprender a resolver y decidir sobre los problemas que encuentran (Tolentino, 2011).

El glosario de la educación superior ANUIES (1986) define a la deserción escolar como el abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto. Por otro lado, la deserción la puntualiza Tinto (1989), como el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico. Los factores de riesgo concebidos por Espindola y León (2002), como el abandono de los espacios áulicos, con la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la extraedad asociada al consiguiente retardo escolar.

Por otro lado, Ponce (2004), señala que la reprobación es un fenómeno complejo y de que su abordaje debe proveer unidad explicativa y comprensiva en el marco de reflexiones interdisciplinarias: la práctica educativa, los procesos de desarrollo cognoscitivo y de los aprendizajes, la organización y la gestión del sistema educativo y escolar al análisis curricular y la colaboración social y de los padres de familia.

Finalmente con el indicador de egreso se reflejan los resultados de la trayectoria escolar desde el ingreso aunado con la permanencia y con ello la eficiencia terminal y titulación.

La definición de eficiencia terminal Camarena y Chávez (1985), es considerada como, la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, a partir de este momento en una determinada generación y los que logren egresar de la misma, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio”. La cual es utilizada en el sistema educativo en los diagnósticos, evaluaciones y planeación de sistemas educativos.

Ponce de León (2003) cita Carlos Salazar Silva (ANUIES), donde aborda lo siguiente “la eficiencia de titulación de la cohorte, representa la proporción entre los titulados hasta dos años después del egreso y los alumnos de primer ingreso de la misma generación”.

Se plantea un estudio desde una perspectiva empírica, con un referente teórico, ubicado en el terreno cualitativo y auxiliada con estadística básica; trabajar con el enfoque socioantropológico, que permita la interpretación y el análisis de las situaciones que nos permite el acercamiento a las funciones de la escuela en el desarrollo de las interacciones cotidianas (García, 1991), en este caso, la relación profesor-alumno es el resultado de un complejo entrecruzamiento entre la dimensión individual (la del profesor y la del alumno) que se vincula con ellos mismos y con la propia biografía sociocultural así como con la dimensión histórico social en la que la individualidad se engarza con el entramado que representa la propia práctica docente.

Los cuerpos académicos y grupos de investigación, así como las escuelas normales y universidades participantes, pues contarán con datos de campo que analizarán las condiciones de los programas de licenciatura en activo, más allá de la utilidad de los datos para los referentes de artículos publicables se podrán emplear en la toma de decisiones si así lo consideran. Cada una de las IES que participan en la investigación formará parte de la muestra ya que se le organizarán datos que coadyuven a su trayectoria como programa de licenciatura. Proponer alternativas de seguimiento y apoyo a programas de licenciatura para su ingreso o permanencia como programas de calidad e impulsar nuevas líneas de investigación en este terreno.

### ***Presentación de resultados en las modalidades programadas***

Ponencias, concentrado como base de datos, Informes con rigor metodológico, material publicable en revista arbitrada, libros colectivos. En cuanto a la relevancia social de la misma encontramos que desde el momento que se recurre a conocer tanto la pertinencia como la trayectoria de la formación de profesionales así como el impacto que dicha formación tiene en el mercado laboral; estamos abriendo la posibilidad de conocer situaciones que nos ayuden a explicar las principales situaciones que enfrentan nuestros egresados en cuanto al ejercicio de su profesión. Desde las implicaciones

prácticas encontramos que Ayudará a resolver un problema real en cuanto a la sistematización y organización de estudios de esta naturaleza que en general no se realizan en las instituciones.

En cuanto al valor teórico de la misma se puede afirmar que con base en los objetivos planteados y las líneas de investigación definidas, se contribuirá a la construcción de conocimientos, así como también existe la posibilidad de generalizar los resultados a principios más amplios, tomando en cuenta que la participación de los investigadores es heterogénea y que se trabajará tanto con licenciaturas del área educativa como de otras áreas de formación.

## REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1986). *Glosario de la Educación Superior*. México: ANUIES.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., y Cocking, R. (1999). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, Estados Unidos: National Academy Press.
- Camarena, C. R. y Chávez, G. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la educación superior*, 53.
- Chain, R. R. y Ramírez, M. C. (1997). Trayectoria escolar, la eficiencia terminal en la universidad veracruzana. *Revista de la educación superior*, 102.
- Espindola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. 30, 39-62.
- Ferguson, R. (2011). Meaningful learning and creativity in virtual worlds. *Thinking Skills and Creativity*, 6, 169-178.
- García, O. y Barrón, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. En: *Perfiles educativos*, 33(131), 94-113.
- González M. A., Castro, L. E. y Bañuelos, R. D. (2011). Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de ciencias químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 16(3), 119-138.
- Huerta, I. J. (1989). *Seguimiento de Trayectorias Escolares*. México: ANUIES.
- Ponce Grima, V. M. (2004). Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral. *Revista de educación y desarrollo*.
- Rangel, J. (2004). Curvas de proyección de trayectoria escolar y mapas de probabilidades de egreso. *Revista de la Educación Superior*, 33(129), 11-29.
- Ponce de León T. (2003). Guía para el seguimiento de trayectorias escolares. Disponible en: [http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2\\_guia\\_trayectoria.pdf](http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf). Consultado el día 29 de abril de 2014.
- Saia, D., Macy, G. y Boyd, M. P. (2008). Meaningful learning in management: recombining strands of knowledge DNA through engaged dialog and generative conflict. *Organization Management Journal*, 5(3), 167-179. doi: 10.1057/omj.2008.16.
- Talavera, R., Noreña, S. M. y Melgar, A. (2006). *Factores que afectan la reprobación en estudiantes de la facultad de contaduría y administración*, Tijuana, México: UABC.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71, 33-51.
- Tolentino, C. V. (2011). Experiencing Meaningful Learning in Ecology (EMLE). *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 6(4), 227-239.

## SOBRE LOS AUTORES

**René López Auyón:** Profesor investigador de la Escuela Normal de Capulhuac, Doctor en Investigación Educativa y candidato a doctor en formación de sujetos y conciencia histórica. 21 años de servicio de los cuales once fueron en educación primaria y 10 en educación normal. El interés central es participar en la conformación de un pensamiento latinoamericano que tiene su esencia y razón de ser en el compartir (dar, recibir: comunal) que impacte en la formación del ser humano desde una perspectiva autoconsciente, de allí la necesidad de reflexionar y comprender las acciones desde el actuar de cada sujeto en interacción y reciprocidad con los otros.

***María Concepción Mazo Sandoval:*** Docente Investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México, desde 1984, Doctora en Educación, amplia trayectoria en bachillerato como profesora de Química y Biología. Profesora investigadora de tiempo completo en la Facultad de Administración Agropecuaria y Desarrollo Rural, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, el interés se centra en investigaciones en la línea de valores docentes.

***Petra Prisca Pérez Melchor:*** Docente de tiempo completo, Licenciada en pedagogía, Especialidad en Investigación Educativa, 46 años de experiencia en la docencia, funciones desempeñadas, docente de educación primaria, secundaria, preparatoria y en la formación de docentes, responsable del departamento de investigación y del área de Psicopedagogía.